



Università degli Studi di  
Genova



Facoltà di Scienze della  
Formazione



Dipartimento di Studi  
Umanistici

## **REPORT DI RICERCA**

Valutare l'efficacia dei percorsi educativi  
realizzati dai Centri del Sistema Ligure di Educazione Ambientale nell'ambito  
dell'azione "ECOAGIRE – Cambio stile per l'ambiente"

## INDICE

1. Gli obiettivi della ricerca (*Renza Cerri*)
2. Il campione (*Andrea Traverso*)
3. Tempi e le azioni (*Andrea Traverso*)
4. Gli strumenti (*Giorgio Matricardi*)
5. A. Analisi dei dati dei questionari (*Andrea Traverso*)  
B. I dati quantitativi dei progetti
6. Analisi dei dati dei progetti (*Giorgio Matricardi*)
7. Considerazioni generali (*Renza Cerri, Giorgio Matricardi, Andrea Traverso*)
8. Allegati
  - Allegato a)* scheda registrazione dati CEA/Labter
  - Allegato b)* scheda registrazione dati per seconda rilevazione
  - Allegato c)* scheda prima rilevazione (scuola primaria)
  - Allegato d)* scheda prima rilevazione (scuola secondaria di primo grado)
  - Allegato e)* scheda seconda rilevazione (scuola primaria)
  - Allegato f)* scheda seconda rilevazione (scuola secondaria di primo grado)
  - Allegato g)* mappa
  - Allegato h)* pianta di città con sole strade
  - Allegato i)* pianta di città con fiume
  - Allegato j)* pianta di città con mare
  - Allegato k)* immagini seconda rilevazione
  - Allegato l)* domande post progetto
  - Allegato m)* scheda di osservazione

## **STAFF DI RICERCA**

Responsabile di ricerca: Prof.ssa Renza Cerri

Ricercatori: Prof. Giorgio Matricardi, Dott. Andrea Traverso

Collaboratori: Dott.ssa Noemi Baldo, Dott.ssa Chiara Baccarini, Dott. ssa Laura Bordo, Dott. Igor Cartosio, Dott.ssa Manuela Costanzo, Dott. Paolo De Giovanni, Dott.ssa Francesca Dupont, Dott.ssa Giorgia Mantero, Dott.ssa Michela Pizzorno, Dott.ssa Francesca Spotorno, Dott.ssa Antonella Strippoli.

## 1. Gli obiettivi della ricerca

Nell'ambito della Convenzione-quadro stipulata fra ARPAL e DISTUM per la promozione delle attività di ricerca e la collaborazione tecnico – scientifica nel campo delle conoscenze dell'ambiente, l'azione oggetto del presente report ha come obiettivo formalizzato lo sviluppo di un progetto di ricerca per la valutazione dell'efficacia dei percorsi educativi realizzati dai Centri del Sistema Ligure di Educazione Ambientale (di seguito CEA) nell'ambito dell'azione "ECOAGIRE – Cambio stile per l'ambiente" di cui alla D.G.R. 1212 del 3 ottobre 2008 (ad oggetto: "Approvazione del "Documento di programmazione regionale in materia di INFEA - Informazione, Formazione ed Educazione Ambientale") e al D.D. 2920 del 08.10.08 (ad oggetto: "Approvazione delle modalità per l'attuazione della programmazione regionale in materia di INFEA – Progetti Ecoagire e Valutare la proposta educativa – da parte dell'ARPAL e del Sistema Regionale di Educazione Ambientale").

In concreto l'azione del gruppo di ricerca si è focalizzata su due elementi:

1. la valutazione di efficacia dei percorsi educativi realizzati dai CEA nell'ambito del progetto di Sistema "ECOAGIRE – Cambio stile per l'ambiente" attraverso metodi e strumenti approntati ad hoc sulla base delle indicazioni di orientamento fornite da SIQUAL;
2. l'identificazione di ipotesi di lavoro atte a rafforzare l'identità di Sistema attraverso il consolidamento della visione comune di educazione ambientale di qualità e di un linguaggio condiviso fra gli operatori del Sistema, supportando contesti di confronto fra gli operatori

Le azioni attraverso le quali perseguire gli obiettivi esposti si possono così sintetizzare:

1. individuazione degli obiettivi specifici e scelta del metodo di ricerca ritenuto più idoneo per la valutazione dell'efficacia dei percorsi educativi.
2. definizione dei ruoli e delle modalità di realizzazione della ricerca stessa. In coerenza con le regole di funzionamento del Sistema: le scelte sono emerse dal confronto con i referenti del CREA, di Regione Liguria e dei CEA e sono state con essi progressivamente condivise.
3. stesura del programma di ricerca con individuazione del campione, dei tempi e modalità di svolgimento della ricerca sul campo. A partire dalla considerazione dei tre principali obiettivi di "Ecoagire"<sup>1</sup> il compito dell'unità di ricerca in una prima fase è stato orientato a definire le modalità di indagine rispetto ai tre obiettivi su citati, concentrandosi in modo precipuo sul primo che è quello

---

<sup>1</sup> 1) *stimolare la presa di coscienza sulle attuali problematiche ambientali e sociali e sviluppare la consapevolezza delle relazioni tra i comportamenti quotidiani e l'uso delle risorse*

2) *divulgare le politiche per la tutela e la conoscenza della biodiversità in aree protette con la possibilità di fruire del patrimonio naturalistico in maniera sostenibile*

3) *potenziare la collaborazione con gli altri Centri di Educazione Ambientale*

di ordine educativo corrispondente all'indicatore 8 di SIQUAL (Proposta educativa). A tal fine la condivisione plenaria con i referenti CEA si è accompagnata con la stesura di griglie di rilevazione circa i programmi di educazione ambientale Eco Agire dell' anno scolastico 2008/09, volte a individuare Centri, scuole, progetti, classi, azioni su tutto il territorio ligure (vedi allegati 1 e 2 analizzati nella sezione Analisi degli strumenti).

L'esigenza di un percorso "attivo, partecipativo, di autovalutazione" formalizzata attraverso SIQUAL, orienta a prevedere una campionatura di scuole con le quali operare rilievi di ordine quantitativo e qualitativo sia rispetto alle attività svolte, sia rispetto alle modificazioni di comportamenti a breve-medio termine (vedi sezione Il campione).

4. effettuazione del piano di ricerca con le successive rilevazioni secondo il programma concordato (vedi sezione I tempi e le azioni)
5. momenti intermedi di confronto con i referenti del CREA, di Regione Liguria e dei CEA per la riflessione sull'andamento del progetto di ricerca con particolare riferimento all'emersione di aspetti inattesi, ai punti di forza e alle eventuali criticità, che possono permettere ai CEA di ri-orientare le proprie proposte in corso d'opera
6. raccolta dei dati, tabulazione e organizzazione degli stessi in ordine ad una definizione dei risultati della ricerca che dovranno basarsi su quanto emerge dalle valutazioni operate sul campo
7. stesura e presentazione del report finale.

Come emergerà dai punti successivi e dalle conclusioni finali l'impianto euristico si è dimostrato congruente e produttivo, sia in ordine all'obiettivo di raccolta di significativi dati valutativi, sia in ordine al più complesso obiettivo di orientamento all'implementazione di dinamiche di sistema.

## **2. Il campione**

La scelta del campione di Centri di Educazione Ambientale, e di conseguenza di scuole e classi, ha seguito alcuni criteri che sono stati condivisi con l'ente committente al fine di avere un campione rappresentativo delle specificità territoriali e progettuali.

Sono stati pertanto individuati i seguenti criteri:

- a) un coinvolgimento il più ampio possibile dei centri di educazione ambientale sia dal punto di vista della condivisione degli strumenti che per una partecipazione ai momenti di rilevazione, come risorsa osservativa;
- b) la presenza di tutte e quattro le province liguri;
- c) il coinvolgimento delle scuole primarie e secondarie di primo grado (al momento della strutturazione della ricerca ARPAL CREA non ha manifestato interesse ad inserire nella ricerca le scuole dell'infanzia e le scuole secondarie di secondo grado);
- d) il coinvolgimento di scuole/classi con significativi percorsi di educazione ambientale che scuole alla prima esperienza;
- e) la necessità di considerare nell'intero campione progetti dei CEA che avessero come tema tutte le linee programmatiche del progetto Ecoagire (consumo sostenibile, rifiuti, biodiversità e turismo sostenibile, energia);
- f) ai fini di una migliorare attività valutativa coinvolgere classi che nella primavera 2009 fossero in procinto di attivare i progetti di educazione ambientale (sono state pertanto escluse le classi che avevano concluso le attività).

Sono state pertanto individuate 14 scuole e 34 classi<sup>2</sup>, così ripartite:

	<b>Scuole primarie</b>	<b>Scuole secondarie di primo grado</b>
CEA Imperia	Imperia (5A e 4B)	
CEA Ingauno		Alassio (2C e 3C)
Riviera Beigua	Albisola Superiore (4A, 4B, 4C, 4D 5B e 5C)	
CE Parco Beigua		Masone (2B)
LAB Savona	Savona (4A e 4B)	
CEA Valpolcevera		Serra Riccò (3A e 3B)
CE Parco Antola		Busalla (3B) Casella (3B)
Labter Spezia		La Spezia Scuola A.Frank (2E e 2D) Scuola Fabiano (2A, 3A, 2 B e 3 B) Scuola Mazzini (2F)
CEA Montemarcello <sup>3</sup>	Scuola Mazzini classe 5° Pugliola Scuola Fiorio classe 5° Lerici Scuola Garibaldi classe 5° San Terenzio Scuola Pascoli 5° Tellaro	
CE Aveto	Conscenti (4° e 5°)	
CEA Varese		Varese Ligure (2°) Follo (2B)
CEA Parco Portofino	Rapallo Scuola Marconi (5B e 5C)	
<b>studenti incontrati nella prima rilevazione</b>	<b>299</b>	<b>304</b>
<b>studenti incontrati nella seconda rilevazione</b>	<b>288</b>	<b>281</b>

<sup>2</sup> L'indicazione della classe fa riferimento all'Anno Scolastico in corso 2009/2010

<sup>3</sup> Il dato fa riferimento alle classi afferenti al CEA Montemarcello che nell'anno scolastico 2008/2009 erano in chiusura di ciclo e pertanto non hanno partecipato alla seconda rilevazione ma hanno avuto funzione di "pilota" nella costruzione e validazione degli strumenti del progetto (tipologie di immagini, struttura delle piante e tipologie di strumenti correlati).

La raccolta delle informazioni relative ai singoli progetti svolti all'interno delle scuole è stata possibile grazie al coinvolgimento dei CEA che hanno fornito gli elementi caratterizzanti (attività, obiettivi, metodologie) dei singoli progetti nelle diverse fasi della ricerca (vedi allegati A e B).

	<b>Scuole</b>	<b>Tematiche approfondite nel progetto ECOAGIRE</b>
CEA Imperia	Imperia (5A e 4B)	Biodiversità con particolare riferimento alla realtà del Parco delle Alpi liguri con uscite esplorative di studio nel territorio del Parco e lezioni in classe di approfondimento delle problematiche connesse all'equilibrio dell'ecosistema stesso con l'intento di promuovere nuovi atteggiamenti e comportamenti più rispettosi verso l'ambiente
CEA Ingauno	Alassio (2C e 3C)	Energia, biodiversità e turismo sostenibile
Riviera Beigua	Albisola Superiore (4A, 4B, 4C, 4D, 5B e 5C)	3 A e 3 B: i cibi del supermercato, lettura e confronto di etichette e prezzi. Imballaggi e modalità di smaltimento. La filiera alimentare. Frutta e verdura di stagione e del territorio. Visita ad un'azienda agricola. 4 B e 4 C: frutta e verdura di stagione e del territorio. Visita ad un orto e intervista all'agricoltore. Progettazione e realizzazione di un orto in cortile. sulla 3 B e 3 C:Approfondimenti sulla biodiversità ed in particolare le caratteristiche della vegetazione nella fascia costiera. Fruizione e vulnerabilità. Uscita sul territorio con osservazioni
CE Parco Beigua	Masone (2B)	Realizzare una guida Turistica di Masone attraverso gli alberi più significativi del paese stesso. Sono già stati realizzati incontri con la classe, e altri ne seguiranno, in uscita sul territorio di Masone allo scopo di individuare le piante più interessanti da segnalare nella guida. La guida riporterà anche le buone regole da seguire quando si è in visita in luogo importante per la Biodiversità presente.
LAB Savona	Savona (4A e 4B)	Biodiversità naturale e culturale (alimentazione, intercultura, dialogo tra

		i popoli, ecc.)
CEA Valpolcevera	Serra Riccò (3A e 3B)	Sviluppo sostenibile, Energie
CE Parco Antola	Busalla (3B) Casella (3B)	Biodiversità e turismo sostenibile
Labter Spezia	La Spezia Scuola A.Frank (2E e 2D) Scuola Fabiano (2A, 3A, 2B e 3 B) Scuola Mazzini (2F)	Progetto Sentieri adozione sentiero Valdellora-Sarbia (A.Frank) Progetto Spezia T.V.B. analisi del quartiere dal punto di vista socio-ambientale e storico urbanistico (Fabiano) Progetto Spezia T.V.B. analisi del loro Istituto (Mazzini)
CEA Monte Marcello	Mazzini classe 5° Pugliola Fiorio classe 5° Lerici Garibaldi classe 5° San Terenzio Pascoli 5° Tellaro	Biodiversità e turismo sostenibile
CE Aveto	Conscenti (4° e 5°)	Biodiversità in particolare le foreste e i boschi del parco e dell'Appennino ligure
CEA Varese	Varese Ligure (2°) Follo (2B)	Il territorio – elementi naturali, storia, paesaggi e identità
Portofino	Rapallo Scuola Marconi (5B e 5C)	Adozione del sentiero sostenibile (4A) Valorizzazione delle eccellenze delle mense scolastiche (4B)

### **3. Tempi e le azioni**

**a) Raccolta delle schede di ricognizione**

Con il coordinamento di ARPAL CREA

**b) Costruzione del primo questionario**

**c) Condivisione delle modalità di ricerca e del primo questionario**

Condivisione con ARPAL CREA e CEA della struttura del questionario cogliendo importanti indicazioni. Nello specifico si raccoglie la necessità di orientare al “positivo” tutta la parte legata alla norma ed al divieto.

**d) Somministrazione del primo questionario**

In questa fase ci si è avvalsi dei buoni rapporti dei CEA per fissare le visite nelle scuole e per coordinare al meglio gli interventi nelle classi. Le visite sono state svolte da educatori ambientali.

**e) Analisi dei risultati primo questionario e costruzione secondo questionario**

**f) Condivisione del secondo questionario**

Condivisione con ARPAL CREA e CEA della struttura del questionario cogliendo importanti indicazioni. Nello specifico si raccoglie la possibilità di utilizzare una scheda di osservazione per rilevare le modalità operative dei gruppi “progettuali” e definire così con maggiore attenzione l’efficacia dell’intervento.

Viene effettuata “rilevazione pilota” utilizzando le classi che collaborano con il CEA Montemarcello che sarebbe state comunque escluse dal campionamento essendo due classi 5°.

In base alle sollecitazioni dei CEA si modificano alcune immagini.

**g) Somministrazione del secondo questionario**

Anche in questa fase ci si è avvalsi dei buoni rapporti dei CEA per fissare le visite nelle scuole e per coordinare al meglio gli interventi nelle classi. Le visite sono state svolte da educatori ambientali con la presenza di un referente dei CEA che ha così contribuito alla fase osservativa e di raccolta dati.

**h) Analisi dei dati**

**i) Confronto sugli esiti della ricerca**

**j) Stesura report finale**

**k) Consegnare report finale**

### CRONOPROGRAMMA RICERCA

	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU	LUG	AGO	SET	OTT	NOV	DIC
Raccolta delle schede di ricognizione												
Costruzione del primo questionario												
Condivisione delle modalità di ricerca e del primo questionario												
Somministrazione del primo questionario												
Analisi dei risultati primo questionario e costruzione secondo questionario												
Condivisione del secondo questionario												
Somministrazione del secondo questionario												
Analisi dei dati												
Confronto sugli esiti della ricerca												
Stesura report finale												
Consegna report finale												

	<b>Scuole</b>	<b>data prima rilevazione</b>	<b>data seconda rilevazione</b>
CEA Imperia	Imperia (5A e 4B)	2 marzo	9 ottobre
CEA Ingauno	Alassio (2C e 3C)	2 marzo	8 ottobre
Riviera Beigua	Albisola Superiore (4A, 4B, 4C, 4D, 5B e 5C)	3 marzo	13 novembre
CE Parco Beigua	Masone (2B)	3 marzo	24 novembre
LAB Savona	Savona (4A e 4B)	12 marzo	5 novembre
CEA Valpolcevera	Serra Riccò (3A e 3B)	12 febbraio	12 novembre
CE Parco Antola	Busalla (3B) Casella (3B)	10 marzo	28 ottobre
Labter Spezia	La Spezia Scuola A.Frank (2E e 2D) Scuola Fabiano (2A, 3A, 2 B e 3 B) Scuola Mazzini (2F)	9 marzo 11 marzo	11 novembre 16 novembre 17 dicembre
CEA Monte Marcello	Mazzini classe 5° Pugliola Fiorio classe 5° Lerici Garibaldi classe 5° San Terenzio Pascoli 5° Tellaro	2 marzo 5 marzo	giugno
CE Aveto	Conscenti (4° e 5°)	6 marzo	10 novembre 17 novembre
CEA Varese	Varese Ligure (2°) Follo (2B)	4 marzo 5 marzo	5 novembre
Portofino	Rapallo Scuola Marconi (5B e 5C)	31 marzo	13 ottobre

#### 4. Gli strumenti

Le caratteristiche della valutazione oggetto della ricerca e del campione su cui tale valutazione doveva essere condotta hanno richiesto l'elaborazione di strumenti appositamente progettati. I modelli di valutazione di progetti di educazione ambientale disponibili in letteratura sono stati sviluppati, infatti, per una verifica della coerenza dei progetti con gli obiettivi dell'educazione ambientale oppure per una valutazione dell'efficacia dei progetti stessi ma, in questo caso, la loro applicazione è prevista ad opera del personale addetto (nel mondo scolastico, gli insegnanti stessi) sulla base di osservazioni di comportamenti indicatori della consapevolezza raggiunta dai fruitori delle attività (gli alunni) nei confronti degli obiettivi del progetto. La valutazione applicata al progetto "ECOAGIRE", al contrario, è stata affidata a soggetti esterni alla scuola e doveva svolgersi attraverso contatti sporadici con gli alunni che avevano preso parte alle attività programmate in collaborazione con i Centri della rete INFEA ligure; il personale coinvolto nella valutazione, quindi, non aveva la possibilità di osservare i comportamenti degli alunni su un periodo di tempo sufficientemente lungo per ricavarne dati significativi per la valutazione attraverso l'applicazione di una matrice di indicatori specifici messi a punto sulla base degli obiettivi del progetto.

Questo ha comportato la necessità di sviluppare una procedura di indagine *ad hoc*, a partire dalla rilevazione dei comportamenti dei ragazzi nel contesto quotidiano precedente all'esperienza di educazione ambientale e fino alla rilevazione di eventuali comportamenti che mettessero in evidenza una maggior consapevolezza ed una capacità critica dei ragazzi nei riguardi degli argomenti del progetto ECOAGIRE.

Naturalmente, numerose sono le variabili che possono essere alla base di un cambiamento di comportamento nel campione in esame: dalla fase di sviluppo psicologico in cui si trovano i ragazzi alla composizione della classe, all'influenza quotidiana esercitata dai mass media e da soggetti terzi in vario modo in contatto con gli alunni, alle competenze degli insegnanti di classe, alle metodologie didattiche adottate sia dagli insegnanti sia dagli operatori dei centri durante l'esperienza ecc. Tutte queste variabili entrano in gioco secondo un quadro di correlazioni tanto complesso da risultare quasi inestricabile; è stato necessario quindi considerare un campione di classi e alunni numericamente elevato e tarare il livello di analisi su un grado di finezza non troppo elevato in modo da permettere l'emergere di quelle immagini che, per la loro natura di risultanze delle interazioni di più fattori tra loro correlati, assumono significatività quali evidenze di comportamenti significativi per la valutazione dell'efficacia del progetto.

Nella progettazione degli strumenti di esame si è inoltre tenuto conto di un'ulteriore interferenza proveniente dal mondo della comunicazione di massa: il messaggio che lega il termine "ecologico" a prodotti, servizi o comportamenti che ben poco hanno a che fare con l'attenzione alle relazioni tra

ambiente ed esseri viventi (auto ecologiche, benzina ecologica, sacchetti ecologici, detersivi ecologici, prodotti di bellezza ecologici ecc.) è così diffuso e pervasivo nella società che il pubblico (e quello giovanile in particolare) non è più in grado di riconoscere la contraddizione che si nasconde in queste definizioni e riceve un messaggio che condiziona pesantemente la sua cultura e il suo comportamento. Si è cercato quindi di sviluppare strumenti che, coinvolgendo i ragazzi in contesti molto quotidiani ed emotivamente significativi, li portasse a dichiarare le proprie rappresentazioni mentali riguardo ai vari obiettivi del progetto ECOAGIRE evitando situazioni che facessero diretto riferimento ai modelli mediatici dell'agire "ecologico".

Gli strumenti messi a punto sono stati suddivisi sia per ordine di scuola (primaria e secondaria di primo grado), date le evidenti differenze tra questi due segmenti dell'istruzione scolastica, sia per le due fasi in cui è stata suddivisa la ricerca: una prima fase di rilevazione delle rappresentazioni mentali degli alunni precedente all'esperienza con i Centri della rete INFEA ed una seconda fase di rilevazione di rappresentazioni mentali e comportamenti successiva all'esperienza di educazione ambientale.

## **PRIMA FASE DI INDAGINE: STRUMENTI**

### **Schede informative sull'attività pregressa delle scuole nel settore dell'educazione ambientale e sui progetti messi a punto nell'ambito di ECOAGIRE**

La rilevazione delle rappresentazioni mentali degli studenti coinvolti nella ricerca ha dovuto tenere conto dell'eventuale influenza esercitata da esperienza di educazione ambientale pregresse compiute dalle classi partecipanti: l'aver già affrontato percorsi volti a creare o rinforzare consapevolezza e comportamenti nei riguardi dei beni e delle risorse ambientali mette, ovviamente, la classe ad un livello differente da quello di chi non ha mai condotto tali esperienze.

Per la ricerca sull'efficacia dei percorsi del progetto ECOAGIRE è stato necessario selezionare un campione di scuole il più possibile omogeneo onde non introdurre ulteriori fattori di disturbo nell'elaborazione dei dati raccolti; si è quindi provveduto a distribuire alle scuole partecipanti una scheda di raccolta di informazioni sulle attività pregresse e su quelle programmate per il progetto.

### **Scheda di rilevamento** *(vedi allegati C e D)*

Per la prima fase della ricerca è stata progettata una scheda di rilevazione (scheda n° 1) che doveva essere compilata da ogni alunno singolarmente.

Le schede sono state somministrate ad ogni classe del campione da un Educatore ambientale accompagnato, qualora possibile, da un addetto del Centro della Rete INFEA con cui la classe avrebbe svolto il percorso educativo.

Entrambe le schede, che rispettano rigorosamente l'anonimato del compilatore, sono precedute da una intestazione in cui devono essere riportati i dati identificativi della città, della scuola e della classe di appartenenza dell'alunno, al solo scopo dell'archiviazione dei dati; le schede sono suddivise in cinque sezioni. Sono di seguito esaminate le schede per ogni ramo di scuola.

### Scheda 1 – Scuola Primaria

Per quanto riguarda la scheda rivolta agli alunni di scuola primaria:

- La prima sezione mette i ragazzi nella condizione di scegliere, sulla base delle proprie convinzioni, ciò che ritengono possa essere donato, da un ipotetico personaggio, al paese o alla città di appartenenza per migliorare la vita della cittadinanza; la scelta avviene tra una serie di oggetti e servizi appositamente selezionati sulla base degli obiettivi del progetto ECOAGIRE: le proposte comprendono, infatti, sia soggetti coerenti con gli obiettivi del progetto (compostiera, raccolta differenziata, pulitura del verde, pista ciclabile, area protetta, zona pedonale, sacchetti della spesa in carta, progetti di protezione della fauna) sia soggetti non coerenti con essi (termovalorizzatore, grandi parcheggi per auto, grandi autobus, zoo, riserva di caccia); tra questi ultimi sono compresi alcuni soggetti (Mc Donald's, campo di calcio, giardinetti urbani) che, nella vita dei ragazzi, costituiscono una realtà quotidiana fortemente radicata nelle abitudini di vita. Lo studente deve indicare il proprio gradimento, la propria indifferenza o il proprio rifiuto per ciascuna proposta. Per rappresentare ogni proposta in modo efficace sono state scelte immagini chiaramente esplicative ma che non contenessero alcun elemento che potesse orientare la scelta dello studente: per questo motivo le immagini sulla scheda sono state presentate in toni di grigio, onde evitare che anche il codice di colore fosse motivo di indirizzo delle scelte. L'impiego di smiley come indicatori delle scelte è derivato da considerazioni riguardanti la comunicazione giovanile. Le risposte fornite dagli alunni in questa sezione forniscono indicazioni sul livello di consapevolezza presente nel campione verso le tematiche generali coinvolte nel progetto, prima dell'esperienza di educazione ambientale.
- La seconda sezione mette i ragazzi nella condizione di offrire loro stessi, ad un amico proveniente da lontano (e quindi poco a conoscenza delle caratteristiche del luogo di residenza), occasioni per un piacevole momento di vita; si è scelto di presentare alcune proposte già formalizzate in modo da ridurre la difficoltà di ricondurre, in sede di analisi, le diverse indicazioni dei singoli studenti a categorie ben definite e identificabili. Le scelte proposte dalla scheda, inoltre, si

riferiscono, almeno in linea generale, agli obiettivi del progetto (passeggiata all'aria aperta, sport, biblioteca) o sono poco coerenti con essi (centro commerciale, sala giochi), ma comprendono anche possibilità di comportamento molto comuni (restare in casa a giocare, presentare gli amici) e neutre rispetto a tali obiettivi, molto utili per mascherare la binomia dei due gruppi precedenti. La sezione comprende comunque una parte in cui lo studente possa esprimere liberamente ulteriori scelte. Anche le risposte indicate in questa sezione danno un'immagine delle rappresentazioni mentali degli alunni riguardo ai tematiche generali coinvolte nel progetto.

- La terza sezione chiede all'alunno di completare una vignetta; l'immagine si riferisce ad un genitore che indica al figlio un airone in volo. La scelta della specie non è stata casuale: l'airone è una specie presente in Liguria (è sedentaria e nidificante in alcune zone) ma la sua osservazione è possibile in zone ben specifiche e quindi non tutti i ragazzi la conoscono. La risposta inserita dai ragazzi può dare indicazioni sul livello di coinvolgimento dell'alunno.

- La quarta sezione chiede ai ragazzi di fornire consigli per la protezione di alcune risorse naturali quali la flora, l'acqua, l'aria e la fauna selvatica. Si è voluto centrare la proposta della sezione sui "consigli", modificando l'idea di partenza (che si riferiva a proposizione di "regole") grazie alla discussione in sede di tavolo tecnico, per restare coerenti con il contesto in cui operano i Centri della Rete INFEA: in tale contesto, una delle attenzioni rivolte all'utenza riguarda la costruzione di consapevolezza attraverso la scoperta cooperativa di comportamenti positivi verso le risorse naturali piuttosto che l'imposizione di regole accompagnata da motivazioni accreditate dalla scienza.. La risposta dei ragazzi è pienamente libera.

- La quinta sezione prevede l'espressione di una valutazione nei riguardi di un comportamento di una terza persona attraverso l'analisi di un'immagine; l'immagine presenta un automobilista che scarica rifiuti per strada (non negli appositi cassonetti). L'immagine rappresentativa del comportamento è stata scelta accuratamente in modo da contenere più rimandi passibili di valutazione, riferiti a diversi aspetti della problematica dei rifiuti presa in esame. La risposta di valutazione prevede tre livelli (positivo, negativo, non so) ma è anche richiesto di motivare in poche parole la valutazione espressa. La sezione quindi vuole indagare sulla capacità di individuare uno o più dei diversi aspetti del comportamento rappresentato e di inquadrarli in un contesto positivo, negativo o indifferente.

#### Scheda 1 – Scuola secondaria di I grado

Anche la scheda rivolta agli alunni di scuola secondaria di I grado è suddivisa in cinque sezioni:

- La prima sezione, molto simile a quella della scheda per le scuole primarie, mette i ragazzi nella condizione di scegliere, sulla base delle proprie convinzioni, ciò che essi stessi ritengono importante donare al paese o alla città di appartenenza per migliorare la vita della cittadinanza; la scelta avviene tra una serie di oggetti e servizi selezionati in modo analogo a quello adottato per la

scheda precedente e coerente con gli obiettivi del progetto ECOAGIRE: le proposte comprendono però i pannelli solari ed una centrale a biomasse (che vanno a sostituire il termovalorizzatore ed i sacchetti per la spesa in carta), soggetti che mantengono rapporti di coerenze ed incoerenza con gli obiettivi del progetto; sono presenti anche quei soggetti (Mc Donald's, campo di calcio, giardinetti urbani) che già nella precedente scheda rappresentavano realtà quotidiane fortemente radicate nelle abitudini di vita dei ragazzi. Le caratteristiche della scheda non si discostano da quelle della precedente sia per quanto riguarda la scelta e la rappresentazione delle immagini sia per quanto riguarda le opzioni di gradimento. Analoghe sono anche le indicazioni che si possono ricavare dalle risposte fornite dai ragazzi.

- La seconda sezione si differenzia, invece, dalla analoga sezione della scheda per le scuole primarie. In questo caso l'alunno è messo di fronte ad una scelta tra due comportamenti differenti (proposti dalla scheda) che rispondono all'osservazione di una situazione problematica; le situazioni proposte riguardano tematiche coerenti con gli obiettivi del progetto ECOAGIRE (smaltimento rifiuti, mobilità urbana) e sono rappresentate da immagini scelte con i criteri che hanno caratterizzato la scelta delle immagini per la scheda precedente. I comportamenti di risposta alle situazioni problematiche, proposti dalla scheda alla scelta dei ragazzi, sono stati selezionati in modo da rappresentare differenti gradi di coinvolgimento dell'alunno nella soluzione del problema: un coinvolgimento diretto, la delega ad altri (in genere rappresentanti delle Istituzioni coinvolte direttamente nel problema) o l'indifferenza.

- La terza sezione, di nuovo differente da quella della precedente scheda, prevede la lettura di un breve brano tratto da *"Le città invisibili"* di Italo Calvino riguardante la tematica dei rifiuti; lo studente deve quindi immaginare le sue reazioni se potesse essere un visitatore della città descritta nel brano. Di nuovo la sezione permette di indagare sul livello di coinvolgimento del ragazzo e sulla sua capacità di identificare i diversi aspetti (positivi e negativi) del problema presentato.

- La quarta sezione è invece del tutto analoga a quella della scheda per le scuole primarie: si chiede la proposizione di consigli per la protezione di risorse naturali.

- La quinta sezione, analogamente alla scheda precedente, mette l'alunno nella condizione di esprimere un giudizio su un'azione che presenta aspetti positivi e negativi nei riguardi delle risorse ambientali; il giudizio riguarda l'installazione di un impianto di termovalorizzazione e, oltre a prevedere tre gradi di giudizio come nella precedente scheda, chiede all'alunno la motivazione della valutazione.

## **Dati ricavati dalla scheda 1**

La scheda 1 per le classi di scuola primaria e per quelle di secondaria di I grado ha permesso di raccogliere informazioni di natura quantitativa e qualitativa che saranno presentate in un capitolo seguente. I dati quantitativi si riferiscono essenzialmente al conteggio delle scelte riguardanti il miglioramento del tenore di vita nella città/paese di appartenenza o delle attività per presentare il luogo all'amico che viene da lontano, il conteggio delle valutazioni positive, negative o indifferenti riguardanti comportamenti o azioni che possono generare ripercussioni sui beni ambientali e della frequenza con cui gli alunni sono in grado di identificare una o più componenti del problema messo in valutazione o di non identificarne alcuna; in sostanza sono dati utili per una descrizione del campione di alunni preso in esame per la ricerca ma ancora non venuto a contatto con le azioni di educazione ambientale programmate nell'ambito di ECOAGIRE. I dati qualitative raccolti riguardano il contenuto della vignetta, dei consigli di protezione dei beni naturali e le motivazioni ricavabili sia dalla lettura di Italo Calvino sia dalle valutazioni di azioni o comportamenti.

## **SECONDA FASE DI INDAGINE: STRUMENTI**

La seconda fase della ricerca, che si è svolta all'inizio dell'anno scolastico successivo a quello di partecipazione della classe al progetto ECOAGIRE, è stata programmata per il rilevamento dell'efficacia degli interventi di educazione ambientale sui comportamenti degli alunni. In questa fase sono state seguite due strategie di indagine: la prima prevedeva di riproporre agli alunni le scelte da essi stessi operate attraverso la scheda n°1 in forma di scelta alternativa onde poter rilevare eventuali differenze nelle scelte riconducibili agli effetti del lavoro svolto con i Centri della Rete INFEA. La seconda strategia era volta invece a rilevare le capacità dimostrate dai ragazzi nel mettere in gioco le competenze acquisite durante le attività di educazione ambientale (svolte nel precedente anno scolastico) attraverso la progettazione di una città ideale in cui collocare, tra l'altro, i diversi soggetti già presenti nelle precedenti rilevazioni. Questa strategia vuole quindi andare ad indagare la comprensione che gli alunni dimostrano nei riguardi delle problematiche ambientali che costituiscono gli obiettivi del progetto, a distanza di un certo lasso di tempo (le vacanze estive) da quando le esperienze educative si erano concluse. Le rilevazioni nell'ambito della prima linea strategica sono state eseguite attraverso strumenti differenziati per i due rami di scuola campionati (primaria e secondaria di I grado), mentre per la seconda linea strategica è stato progettato uno strumento unico per l'intero campione.

## **PRIMA LINEA STRATEGICA DI INDAGINE**

### **Scheda di rilevamento** (*allegati E e F*)

Per la prima linea strategica di indagine sull'efficacia degli interventi di educazione ambientale nell'ambito del progetto ECOAGIRE è stata progettata una scheda di rilevazione che, analogamente alla scheda n° 1 della prima fase della ricerca, doveva essere compilata da ogni alunno singolarmente.

Come accaduto nella prima fase della ricerca, queste schede sono state somministrate ad ogni classe del campione da un Educatore ambientale specializzato accompagnato, qualora possibile, da un addetto del Centro della Rete INFEA che aveva collaborato con la classe nel percorso educativo.

## **SECONDA LINEA STRATEGICA DI INDAGINE**

Come si è detto, la seconda strategia di ricerca messa a punto nella seconda fase è stata volta a rilevare la capacità dei ragazzi di mettere in gioco le competenze, acquisite durante le attività di educazione ambientale, attraverso la progettazione di una città ideale in cui collocare, tra l'altro, i diversi soggetti già presenti nelle precedenti rilevazioni. In questo contesto si usa il termine *comprensione* secondo la definizione che ne dà H. Gardner<sup>4</sup>: “*si dà comprensione [...] quando l'individuo è in grado di applicare opportunamente tale comprensione in una situazione nuova*”; la situazione nuova è stata identificata nell'incarico di progettazione consegnato ai ragazzi.

Occorre ricordare qui che le attività attraverso le quali i ragazzi hanno costruito la loro personale comprensione si erano svolte nel precedente anno scolastico e che la progettazione della città è avvenuta dopo uno stacco di almeno tre mesi (vacanze estive) da esse; si è deciso di procedere a questa parte delle rilevazioni lasciando uno stacco temporale tra le attività e la messa in gioco delle comprensioni per permettere ai ragazzi di agganciare l'esperienza fatta con i Centri della Rete INFEA alla propria cultura personale e rielaborare le conoscenze in un sistema organico.

Per lo sviluppo di questa seconda strategia di ricerca si è deciso di procedere non più a livello del singolo alunno ma di piccoli gruppi (di numerosità compresa tra i 3 e i 5 soggetti) costituiti con il supporto dell'insegnante di classe: la scelta è stata motivata dall'importanza assunta dalle capacità di interazione ed organizzazione nella messa in opera delle azioni di educazione ambientale. Per questo

---

<sup>4</sup> H. Gardner “*Sapere per comprendere*”, Feltrinelli, Milano, 1999

sono stati progettati anche appositi strumenti di osservazione (ad opera dell'educatore ambientale incaricato della rilevazione) del comportamento degli alunni durante il lavoro di progettazione.

Nessuna differenza è stata introdotta nei materiali destinati alle classi di scuola primaria ed in quelli per la scuola secondaria di I grado.

## **Strumenti**

Gli strumenti progettati per questa fase sono:

- mappa di collocazione della città (*allegato g*)
- pianta della città (*allegati h, i, j*)
- tessere relative alle risorse da collocare nella città (*allegato k*)
- scheda per la motivazione delle scelte operate nella progettazione (*allegato l*)
- griglia di osservazione (*allegato m*)

## **Mappa di collocazione della città nel territorio**

Per permettere agli alunni di contestualizzare la città ideata e quindi di procedere alla sua progettazione in un più definito contorno di riferimenti comprendenti anche l'ambiente circostante, è stata strutturata una mappa che presentasse diverse possibili collocazioni della città: lungo la costa o su un'isola, lungo un fiume, all'interno di una foresta, nel deserto. Sono state scelte queste collocazioni in quanto contengono riferimenti velati (positivi o negativi) agli obiettivi del progetto ECOAGIRE e quindi forniscono agli alunni un primo ambito in cui mettere in gioco ciò che hanno ricavato dal lavoro di educazione ambientale svolto nell'ambito del progetto.

La consegna ai gruppi è stata di indicare sulla mappa il luogo in cui si trova la città progettata.

La mappa è allegata ad ogni progettazione.

## **Pianta delle città**

Il lavoro di progettazione della città è consistito nella collocazione di 50 tessere rappresentanti le diverse realtà che la città presenta. all'interno di una griglia appositamente progettata

Sono state messe a disposizione degli alunni tre differenti griglie che tenessero conto delle diverse realtà ambientali in cui le città potevano essere collocate comprendendo un riferimento alla relativa risorsa ambientale significativa:

- la prima (“mare”) prevede la presenza, lungo il lato maggiore, della linea di costa;
- la seconda (“fiume”) prevede la presenza, lungo un lato minore ma non direttamente confinante con esso, di un tratto di corso d’acqua,
- la terza (“incrocio”) non prevede la presenza di alcuna risorsa significativa al suo interno.

Tutte le griglie sono interrotte più o meno in posizione centrale da un incrocio di strade: questa particolarità è stata inserita sia per una migliore contestualizzazione della griglia in termini di pianta della città, sia per fornire ai ragazzi una generica ripartizione in zone che facilitasse il lavoro di progettazione.

Per la sola rilevazione dei dati, la presenza delle risorse ambientali nella griglia ha permesso di suddividere le mappe in tre aree differenti:

- area “sensibile”, che comprende le 10 caselle direttamente confinanti con la risorsa,
- area “prossimale”, che comprende 20 caselle confinanti con la precedente e con la successiva,
- area “limitrofa” che comprende le 20 caselle più distanti dalla risorsa.

Nella griglia in cui non è contenuta alcuna risorsa ambientale (“incrocio”) la suddivisione in aree è stata differente:

- area “centro città”, costituita da 24 caselle in posizione centrale della griglia
- area “periferia”, costituita da 26 caselle periferiche della griglia

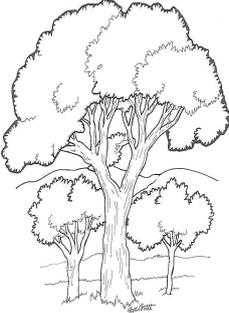
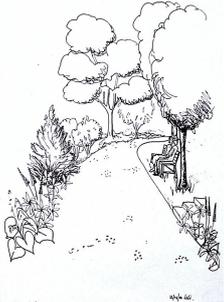
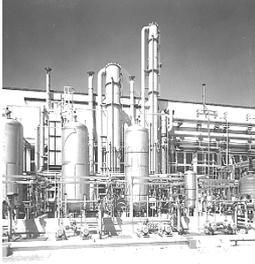
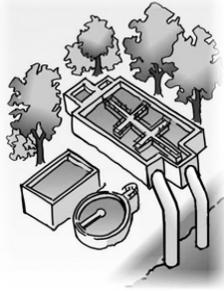
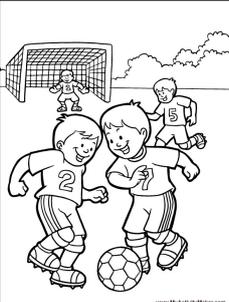
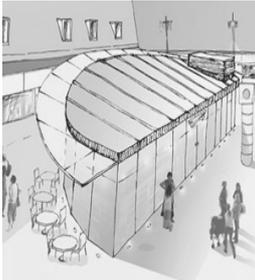
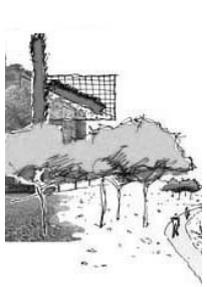
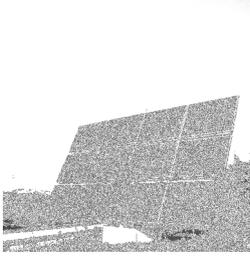
Naturalmente le griglie distribuite agli alunni non riportavano la suddivisione in aree.

### **Tessere relative alle risorse da collocare nella città**

Per realizzare il progetto di città il gruppo di alunni aveva a disposizione 230 tessere rappresentative delle diverse risorse presenti in una città; ogni risorsa era rappresentata da 10 tessere, fatta eccezione per il bosco ed il prato di cui i gruppi avevano a disposizione rispettivamente ulteriori 25 tessere.

Ai ragazzi è stato chiesto di ritagliare e incollare le tessere che ritenevano utili all'interno della griglia in modo da comporre l'immagine della città progettata; non è stata data alcuna ulteriore consegna relativa al modo di procedere ed all'organizzazione del lavoro nel gruppo, in modo da lasciare la massima libertà di azione a ciascuno e poter osservare comportamenti autentici e non generati da costrizioni esterne.

di seguito sono rappresentate le 25 diverse tipologie di tessere rappresentanti ciascuna una risorsa ed è indicato in basso il soggetto rappresentato..

 <p>ONDOMINIO</p>	 <p>CASSETTA</p>	 <p>BOSCO</p>	 <p>PRATO</p>	 <p>RACCOLTA DIFFERENZIATA</p>
 <p>PISTA CICLABILE</p>	 <p>GIARDINETTO</p>	 <p>ZOO</p>	 <p>INDUSTRIA</p>	 <p>DEPURATORE</p>
 <p>ZONA PEDONALE</p>	 <p>PISCINA</p>	 <p>CAMPO DI CALCIO</p>	 <p>CENTRO COMMERCIALE</p>	 <p>PARCHEGGIO</p>
 <p>CENTRALE ELETTRICA</p>	 <p>RISERVA DI CACCIA</p>	 <p>PARCO URBANO</p>	 <p>CENTRO CITTA'</p>	
 <p>PANNELLI SOLARI</p>	 <p>PALE EOLICHE</p>	<p>TESSERE DISTRIBUITE SELETTIVAMENTE SULLA BASE DELLE TEMATICHE AFFRONTATE DALLA CLASSE</p>		

 <p>MC DONALD'S</p>	 <p>AZIENDA AGRICOLA</p>	
 <p>DISCARICA</p>	 <p>ISOLA ECOLOGICA</p>	

Come si nota dalla precedente tabella, nonostante che le risorse rappresentate dalle varie tessere siano già state inserite in precedenti schede, le immagini impiegate per rappresentare tali risorse già familiari per i ragazzi sono state sostituite con rappresentazioni del tutto nuove e più schematiche, in modo da non forzare il collegamento con le risposte alle precedenti schede e garantire la massima libertà di scelta al gruppo (scelta che, comunque, è direttamente confrontabile con quelle delle schede precedente riferendosi alla stessa risorsa).

Per permettere agli alunni un più diretto riferimento alle tematiche affrontate dalla classe nelle attività previste dal progetto, alcune tessere (evidenziate nella precedente tabella con uno sfondo grigio) sono state distribuite selettivamente ai gruppi di progettazione:

- le tessere “pannelli solari” e “pale eoliche” sono state consegnate esclusivamente ai gruppi delle classi che, nell’ambito del progetto ECOAGIRE, avevano partecipato ad esperienze sulla tematica “energie alternative”
- le tessere “Mc Donald’s” e “azienda agricola” sono state consegnate esclusivamente ai gruppi delle classi che, nell’ambito del progetto ECOAGIRE, avevano partecipato ad esperienze sulla tematica “biodiversità”
- le tessere “discarica” e “isola ecologica” sono state consegnate esclusivamente ai gruppi delle classi che, nell’ambito del progetto ECOAGIRE, avevano partecipato ad esperienze sulla

tematica “rifiuti”.

### **Scheda per la motivazione delle scelte operate nella progettazione**

La necessità di mettere in evidenza una consapevolezza degli alunni nelle scelte delle tessere utili per la progettazione della città ha reso necessaria la preparazione di una scheda attraverso la quale il gruppo di progettazione potesse motivare le proprie scelte; la scheda è stata strutturata con domande aperte e contiene (per ovvi motivi di archiviazione) l’indicazione della scuola e della classe di appartenenza del gruppo ed i soli nomi di battesimo dei compilatori. E’ previsto anche l’inserimento di un nome per la città progettata.

Ai componenti del gruppo è stato richiesto, innanzi tutto, di dare una valutazione semi-quantitativa della numerosità prevalente dell’insieme di tessere “bosco” – “prato” – “giardinetto” e di quello “case” – “condomini” (due gruppi di risorse che caratterizzano la città in termini di naturalità o antropizzazione); in alternativa è prevista anche l’indicazione che le numerosità dei due insiemi si equivalgono; quindi si chiede al gruppo di motivare questa scelta.

La domanda successiva mette a confronto, con modalità analoga, le risorse “depuratore” e “raccolta differenziata” (indicatrici di scelte attente al problema dell’inquinamento delle acque ed alle problematiche dei rifiuti) e la seguente le risorse “fabbrica” e “centrale elettrica” (indicatrici di scelte attente a servizi tradizionali di produzione di energia e beni di consumo).

L’ultima serie di domande contenute nella scheda n° 4 è stata differenziata a seconda della tematica su cui la classe aveva compiuto l’esperienza di educazione ambientale nell’anno precedente al rilevamento:

- se la classe aveva lavorato sulla tematica “biodiversità” (e quindi aveva impiegato anche le tessere “Mc Donald’s” e “azienda agricola”) la scheda mette a confronto le risorse “centro commerciale”, “Mc Donald’s” e “azienda agricola” (riferite alla fornitura di prodotti per l’alimentazione)
- se la classe aveva lavorato sulla tematica “energie alternative” (e quindi aveva impiegato anche le tessere “pannelli solari” e “pale eoliche”) la scheda mette a confronto le risorse “pale a vento”, “pannelli solari” e “centrale elettrica”
- se la classe aveva lavorato sulla tematica “rifiuti” (e quindi aveva impiegato anche le tessere “discarica” e “isola ecologica”) la scheda mette a confronto le risorse “discarica”, “isola ecologica” e “raccolta differenziata”

Naturalmente, analogamente alle domande precedenti della scheda, è sempre stata prevista l'opzione di equivalenza delle numerosità delle diverse risorse. Come per le precedenti domande, ogni scelta quantificata dai gruppi di alunni deve essere motivata.

La scheda è allegata ad ogni progettazione di città.

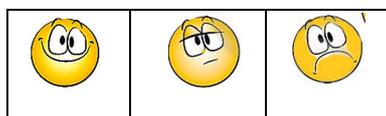
### **Griglia di osservazione**

L'attività di progettazione della città proposta agli alunni, seconda strategia di ricerca per la valutazione dell'efficacia del progetto ECOAGIRE, era accompagnata, in classe, dalla presenza di un Educatore ambientale e, quando possibile, da un rappresentante del Centro della Rete INFEA che aveva svolto assieme alla classe il percorso educativo nel precedente anno scolastico. Oltre alla guida dell'attività, la presenza dell'Educatore ricopriva un ruolo di particolare importanza per le rilevazioni: l'osservazione dei comportamenti degli alunni durante il lavoro di gruppo; le osservazioni sono state riportate dallo stesso su una griglia (scheda n° 4) appositamente elaborata. La scheda, che viene allegata ad ogni progetto di città, si apre con i dati identificativi della scuola e della classe e l'indicazione del numero del gruppo di lavoro realizzatore della progettazione della città; segue l'identificativo del compilatore. Tre sono gli indicatori su cui l'osservazione è stata eseguita: la comprensione del mandato, la collaborazione tra i membri del gruppo di progettazione e la capacità di strutturare il lavoro dividendosi i vari compiti; ogni indicatore prevede tre livelli: il primo indica che l'intero gruppo ha espresso il comportamento in osservazione, il secondo indica che solo una parte di componenti del gruppo ha espresso il comportamento ed il terzo l'assenza del comportamento a livello dell'intero gruppo.

## 5. Analisi dei dati dei questionari

### a) La preferenza (primo questionario) e la scelta (secondo questionario) di cosa regalare alla propria città.

*Nota: la prima rilevazione richiama l'espressione di un giudizio su ciascun elemento mentre la seconda imponeva una scelta tra due elementi (si vedano schede descritte in precedenza).*



#### Scuola primaria

totali			
Compostiere in ogni giardino	37,7	40,4	21,9
Un impianto per tritare e bruciare i rifiuti e produrre energia	55,6	25,1	19,3
Un McDonald's	48,1	26,6	25,3
Un parcheggio	38,7	34,0	27,3
I cassonetti per la raccolta differenziata	81,1	9,8	9,1
Alcuni grandi autobus	23,6	37,5	38,9
Interventi di pulitura del verde	73,2	18,3	8,5
Qualche pista ciclabile	69,3	22,0	8,7
Un'area protetta	91,2	4,7	4,0
Alcune zone in cui le auto non possano circolare	71,5	20,0	8,5
Uno zoo	60,2	20,7	19,0
Alcuni giardinetti	73,8	18,7	7,5
Sacchetti di carta per la spesa in tutti i negozi	45,4	35,5	19,1
Un programma di reinserimento e protezione del lupo sui monti	78,8	14,4	6,8
Un campo da calcio regolamentare	45,5	35,7	18,9
Una riserva di caccia	11,7	12,1	76,2

totali	
Un'area protetta	91,2
I cassonetti per la raccolta differenziata	81,1
Un programma di reinserimento e protezione del lupo sui monti	78,8
Alcuni giardinetti	73,8
Interventi di pulitura del verde	73,2
Alcune zone in cui le auto non possano circolare	71,5
Qualche pista ciclabile	69,3
Uno zoo	60,2
Un impianto per tritare e bruciare i rifiuti e produrre energia	55,6
Un McDonald's	48,1
Un campo da calcio regolamentare	45,5
Sacchetti di carta per la spesa in tutti i negozi	45,4
Un parcheggio	38,7
Compostiere in ogni giardino	37,7
Alcuni grandi autobus	23,6
Una riserva di caccia	11,7

totali	
Compostiere in ogni giardino	40,4
Alcuni grandi autobus	37,5
Un campo da calcio regolamentare	35,7
Sacchetti di carta per la spesa in tutti i negozi	35,5
Un parcheggio	34,0
Un McDonald's	26,6
Un impianto per tritare e bruciare i rifiuti e produrre energia	25,1
Qualche pista ciclabile	22,0
Uno zoo	20,7
Alcune zone in cui le auto non possano circolare	20,0
Alcuni giardinetti	18,7
Interventi di pulitura del verde	18,3
Un programma di reinserimento e protezione del lupo sui monti	14,4
Una riserva di caccia	12,1
I cassonetti per la raccolta differenziata	9,8
Un'area protetta	4,7

totali	
Una riserva di caccia	76,2
Alcuni grandi autobus	38,9
Un parcheggio	27,3
Un McDonald's	25,3
Compostiere in ogni giardino	21,9
Un impianto per tritare e bruciare i rifiuti e produrre energia	19,3
Sacchetti di carta per la spesa in tutti i negozi	19,1
Uno zoo	19,0
Un campo da calcio regolamentare	18,9
I cassonetti per la raccolta differenziata	9,1
Qualche pista ciclabile	8,7
Interventi di pulitura del verde	8,5
Alcune zone in cui le auto non possano circolare	8,5
Alcuni giardinetti	7,5
Un programma di reinserimento e protezione del lupo sui monti	6,8
Un'area protetta	4,0

## Scuola secondaria

totali			
Compostiere in ogni giardino	25,6	62,1	12,3
Pannelli solari	72,7	20,7	6,6
Un McDonald's	43,9	29,2	26,9
Un parcheggio	43,0	38,4	18,5
I cassonetti per la raccolta differenziata	85,0	12,1	2,9
Alcuni grandi autobus	27,2	36,2	36,5
Interventi di pulitura del verde	84,9	11,5	3,6
Qualche pista ciclabile	77,9	17,2	5,0
Un'area protetta	88,1	10,2	1,7
Alcune zone in cui le auto non possano circolare	72,3	23,1	4,6
Uno zoo	50,2	27,4	22,4
Alcuni giardinetti	70,9	27,5	1,7
Centrale	37,0	40,9	22,1
Un programma di reinserimento e protezione del lupo sui monti	73,2	20,9	6,0
Un campo da calcio regolamentare	53,8	30,4	15,8
Una riserva di caccia	10,6	18,2	71,3

totali	
Compostiere in ogni giardino	25,6
Pannelli solari	72,7
Un McDonald's	43,9
Un parcheggio	43,0
I cassonetti per la raccolta differenziata	85,0
Alcuni grandi autobus	27,2
Interventi di pulitura del verde	84,9
Qualche pista ciclabile	77,9
Un'area protetta	88,1
Alcune zone in cui le auto non possano circolare	72,3
Uno zoo	50,2
Alcuni giardinetti	70,9
centrale	37,0
Un programma di reinserimento e protezione del lupo sui monti	73,2
Un campo da calcio regolamentare	53,8
Una riserva di caccia	10,6

totali		
Compostiere in ogni giardino	62,1	
Pannelli solari	20,7	
Un McDonald's	29,2	
Un parcheggio	38,4	
I cassonetti per la raccolta differenziata	12,1	
Alcuni grandi autobus	36,2	
Interventi di pulitura del verde	11,5	
Qualche pista ciclabile	17,2	
Un'area protetta	10,2	
Alcune zone in cui le auto non possano circolare	23,1	
Uno zoo	27,4	
Alcuni giardinetti	27,5	
Centrale	40,9	
Un programma di reinserimento e protezione del lupo sui monti	20,9	
Un campo da calcio regolamentare	30,4	
Una riserva di caccia	18,2	

totali		
Compostiere in ogni giardino	12,3	
Pannelli solari	6,6	
Un McDonald's	26,9	
Un parcheggio	18,5	
I cassonetti per la raccolta differenziata	2,9	
Alcuni grandi autobus	36,5	
Interventi di pulitura del verde	3,6	
Qualche pista ciclabile	5,0	
Un'area protetta	1,7	
Alcune zone in cui le auto non possano circolare	4,6	
Uno zoo	22,4	
Alcuni giardinetti	1,7	
centrale	22,1	
Un programma di reinserimento e protezione del lupo sui monti	6,0	
Un campo da calcio regolamentare	15,8	
Una riserva di caccia	71,3	

### Confronto primaria /secondaria

	Pri	Sec		Pri	Sec		Pri	Sec
totali								
Compostiere in ogni giardino	37,7	25,6		40,4	62,1		21,9	12,3
Un impianto per tritare e bruciare i rifiuti e produrre energia/pannelli solari	55,6	72,7		25,1	20,7		19,3	6,6
Un McDonald's	48,1	43,9		26,6	29,2		25,3	26,9
Un parcheggio	38,7	43,0		34,0	38,4		27,3	18,5
I cassonetti per la raccolta differenziata	81,1	85,0		9,8	12,1		9,1	2,9
Alcuni grandi autobus	23,6	27,2		37,5	36,2		38,9	36,5
Interventi di pulitura del verde	73,2	84,9		18,3	11,5		8,5	3,6
Qualche pista ciclabile	69,3	77,9		22,0	17,2		8,7	5,0
Un'area protetta	91,2	88,1		4,7	10,2		4,0	1,7
Alcune zone in cui le auto non possano circolare	71,5	72,3		20,0	23,1		8,5	4,6
Uno zoo	60,2	50,2		20,7	27,4		19,0	22,4
Alcuni giardinetti	73,8	70,9		18,7	27,5		7,5	1,7
Sacchetti di carta per la spesa in tutti i negozi/Centrale	45,4	37,0		35,5	40,9		19,1	22,1
Un programma di reinserimento e protezione del lupo sui monti	78,8	73,2		14,4	20,9		6,8	6,0
Un campo da calcio regolamentare	45,5	53,8		35,7	30,4		18,9	15,8
Una riserva di caccia	11,7	10,6		12,1	18,2		76,2	71,3

Pur non rilevando differenze tali da indurre due comportamenti ed atteggiamenti differenti è possibile rilevare alcuni interessanti spunti di riflessione:



a) riscuotono un ampio consenso i cassonetti della raccolta differenziata, gli interventi di pulitura del verde, l'area protetta

b) gli studenti delle scuole secondaria registrano indici più alti nella scelta degli interventi di pulitura del verde, del campo da calcio, della pista ciclabile mentre nelle scuole primarie i bambini sembrano indirizzarsi con più facilità e attenzione verso le compostiere (scelte con ampio consenso dove se ne conosceva l'esistenza ed utilità), l'area protetta il programma di reinserimento dei lupi.

Questo ultimo dato, assieme, ai buoni esiti di zoo, McDonald's e giardinetti va prevalere nella scelta della scuola

primaria il condizionamento dato dall'età e dagli interessi dei piccoli. Questo tuttavia non impedirà loro, come si vedrà nella parte di valutazione dei progetti e nelle conclusioni, di prefigurarsi città "a loro misura" senza tuttavia venire meno ad un impegno ed una responsabilità di ordine naturale ed ambientale

Nella seconda rilevazione è stato invece chiesto agli studenti di esprimere una scelta tra due elementi che sono stati proposti ed accoppiati in base agli esiti della prima rilevazione

### Scuola primaria

SCUOLA PRIMARIA SECONDA RILEVAZIONE			SCUOLA SECONDARIA SECONDA RILEVAZIONE		
288 questionari			281 questionari		
area protetta	241	83,7	area protetta	186	66,2
giardinetti	43	14,9	giardinetti	94	33,5
zoo	113	39,2	zoo	135	48
cassetti raccolta differenziata	172	59,7	cassetti raccolta differenziata	146	52
Mc Donald's	58	20,1	Mc Donald's	86	30,6
area pedonale	222	77,1	area pedonale	196	69,8
pista ciclabile	229	79,5	pista ciclabile	215	76,5
parcheggio	51	17,7	parcheggio	69	24,6
campo calcio	206	71,5	campo calcio	225	80,1
riserva di caccia	68	23,6	riserva di caccia	52	18,5
grandi autobus	24	8,33	grandi autobus	46	16,4
pulitura del verde	253	87,8	pulitura del verde	232	82,6
sacchetti di carta	83	28,8	centrale scarti legno	148	52,7
compostiere	197	68,4	compostiere	127	45,2
programma reinserimento lupo	207	71,9	programma reinserimento lupo	157	55,9
impianto trita e brucia rifiuti	79	27,4	pannelli solari	128	45,6



I dati che emergono dal confronto tra le due rilevazioni cominciano a prefigurare un panorama che lascia intravedere i **primi segnali di una presa di consapevolezza dell'importanza (e della necessaria presenza) di alcuni elementi all'interno di una città (ritenuti buoni indicatori) e nella vita di tutti i giorni.**

- a) L'area protetta assume un rilievo significativo anche se confrontata con i giardinetti (o spazi verdi in città accessibili ai bambini). Da ciò si desume come sia un punto fermo per loro l'esistenza di aree territoriali e natura preservate e preservabili nei quali essi possano conoscerne gli elementi distintivi e caratterizzanti. Tutto ciò non in una logica di *distanza* quanto in una dimensione protezione *affettiva*.
- b) La raccolta differenziata aumenta la sua rilevanza anche contro lo zoo che risulta solitamente gradito ai bambini ed ai ragazzi.
- c) Anche l'area pedonale aumenta la sua "forza" nei confronti di un altro elemento che gode di notevole consenso ma che, di fronte ad elementi a forte valenza naturale, ambientale, sociale e culturale deve cedere.
- d) La riserva di caccia recupera qualche punto rispetto al campo di calcio.
- e) Interessante il buon esito di gradimento della compostiera specialmente se a discapito dell'utilizzo di sacchetti di carta per la spesa. Questo può essere ricondotto ad una maggiore "campagna di informazione" sul tema ed una centratura del tema dei rifiuti maggiormente orientato al rapporto spazzatura/smaltimento/riciclo.
- f) La dimensione naturale (con particolare attenzione alla fauna in questo caso) risulta rilevante anche nell'ultimo "scontro" dove il programma di reinserimento del lupo gode di maggiore apprezzamento rispetto all'impianto che trita e brucia i rifiuti

## b) Scelta e relazioni sociali

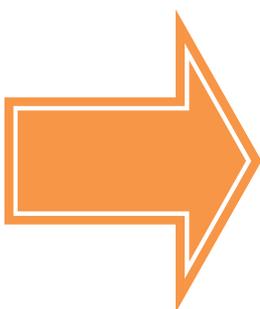
Nella seconda domanda l'attenzione è posta ancora alla scelta personale ma correlata ad una azione da condividere con qualcuno (nel caso della primaria) o ad un'azione di intervento individuale (su principi di evasione o responsabilità).

### Scuola primaria

	Si %	No %	Non risp %
Restiamo in casa a giocare	47,7	50,7	1,7
Andiamo a fare una passeggiata all'aria aperta	90,6	8,7	0,7
Andiamo al centro commerciale	27,1	72,2	0,7
Gli presento i miei amici	89,6	10,4	0,0
Lo porto con me a fare sport	63,0	36,4	0,7
Andiamo in biblioteca	50,3	48,6	1,0
Andiamo in sala giochi	59,1	40,5	0,3

	Si %
Andiamo a fare una passeggiata all'aria aperta	90,6
Gli presento i miei amici	89,6
Lo porto con me a fare sport	63
Andiamo in sala giochi	59,1
Andiamo in biblioteca	50,3
Restiamo in casa a giocare	47,7
Andiamo al centro commerciale	27,1

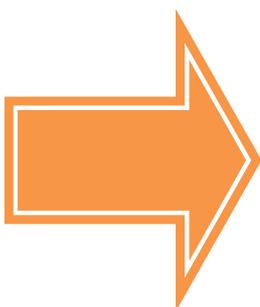
	No %
Andiamo al centro commerciale	72,2
Restiamo in casa a giocare	50,7
Andiamo in biblioteca	48,6
Andiamo in sala giochi	40,5
Lo porto con me a fare sport	36,4
Gli presento i miei amici	10,4
Andiamo a fare una passeggiata all'aria aperta	8,7



**I dati confermano la prevalenza e la correlazione tra l'attività all'aria aperta e nella natura e la possibilità di svolgere tutto ciò con gli amici** (ambiente naturale + ambiente sociale).

Il dato rilevante è il basso esito del centro commerciale. Come si vedrà in seguito il centro commerciale rappresenta un nuovo spazio urbano di incontro e di "approvvigionamento" riconosciuto come importante. Tuttavia se contrapposto ad occasioni "naturali, affettive ed amicali" perde consenso.

	sol.1 %	sol.2 %	nes resp %	Sol 1	Sol 2
automobilista	33,0	63,4	3,6	<i>Chiamo i vigili</i>	<i>Gli dico che non può comportarsi così</i>
rifiuti in spiaggia	51,8	44,3	3,9	<i>Raccolgo i rifiuti e li depongo nel bidone</i>	<i>Chiamo gli operatori ecologici</i>
spazzatura nel bosco	82,4	12,6	5,0	<i>Mi sposto un po' più in là</i>	<i>Resto in quel luogo: non è poi così sporco...</i>
traffico in città	34,5	64,5	1,0	<i>Scrivo al Sindaco per chiedergli di creare una zona pedonale</i>	<i>Esco di casa un po' prima per evitare il traffico</i>
rifiuti differenziati	18,5	81,2	0,3	<i>Getto tutto nella pattumiera di casa</i>	<i>Divido i vari tipi di rifiuti (carta, plastica, lattine, ecc...) e li getto nei sacchetti per la raccolta differenziata</i>



I dati fanno emergere in maniera evidente:

- a) L'importanza dell'impegno e della responsabilità personale (items 'automobilista', 'rifiuti in spiaggia' e rifiuti differenziati)
- b) La strutturazione di risposte personali al fine del superamento "dell'ostacolo" (items spazzatura e traffico) che tuttavia evidenziano una attenzione rispetto al problema posto.

### c) La lettura critica

La terza domanda richiedeva invece agli studenti una rielaborazione del contenuto di una immagine (scuola primaria) e di una porzione di racconto (scuola secondaria): La lettura critica e creativa ha consentito di raccogliere moltissimi spunti da parte dei bambini e dei ragazzi che vanno ben al di là di risposte di facile interpretazione.



commento articolato su problematiche ambientali	13,7 %
commento di carattere positivo (es. "che bello!")	75,9 %
commento di carattere negativo ("che brutto!")	1,0 %
commento generico (cos'è?)	9,3 %

*Tutte le note sono state raccolte in versione integrale senza modificare il testo anche in casi in cui siano evidenti errori ortografici o lessicali*

"si è bello"
"che bella cicogna bianca"
<b>"si che bello ma spero che non lo cacciano"</b>
<b>"che bello! Speriamo che nessun cacciatore lo uccida"</b>
"sì papà, è molto bello"
"sì è bello speriamo che non muore"
"si è molto bello"
"che bello, mi piacerebbe accarezzarlo e dargli da mangiare"
"che bello non ne ho mai visto uno. È così affascinante"
"mi piacerebbe avere le ali come lui per volare nel cielo azzurro"
"che bello! È molto grande!"
"che bello! Mi piace molto"
<b>"è bellissimo papà! Mi piacerebbe che fosse protetto"</b>
"che bello papà, vorrei toccarlo"
<b>"sono felice che è libero"</b>
"si è bello"
"che bello, ma ha il colore rosa?"
"che bello"
"uao! Che bello, guarda come vola in alto"
"che bello, vorrei volare come lui"
"bello papà ma vorrei provare a volare come lui"

"che bello quell'airone nel cielo. Vorrei portarlo a casa così potrei giocarci insieme"

"bello, dove starà andando?"

"che bello, mi piacerebbe avere le ali come lui"

"anch'io vedo un airone, è così bello"

"che bello! Guarda come vola veloce"

"già è vero papà, è molto bello"

"sì è vero un airone, è bellissimo"

"che bello!"

"che bello, non l'avevo mai visto"

"vola molto in alto"

**"che bello vederlo volare in libertà"**

"che bello in volo"

"sì, lo vedo e vola in alto"

"che bello, ci facciamo una foto"

"che bello!"

"sì, hai ragione, che bello, eccolo là"

"papà è veramente bello"

"sì papà lo vedo, è molto grande"

"che bello, ma sono rosa gli aironi?"

"è molto bello"

"che bello, è molto grande"

"che bello, è bellissimo"

"che bello che è papà"

"sì vero, è molto bello"

"che bello, chissà dove va"

"che bello papà"

"che bello"

"che bello! Mi piace"

"che bello papà"

"che bello papà, è meraviglioso"

"che bello"

"che bello quell'uccello"

"che bello vola benissimo"

"che bello, è anche piccolo"

"è molto bello papà, ma va in azione"

"che bello, speriamo che nessuno gli faccia del male"

"è molto bello papà, ma va in emigrazione?"

"com'è bello che sia in libertà"

"dov'è papà, me lo fai vedere"

"che bello, seguiamolo"

"che bello! Lo possiamo seguire papà"

ma che ali grandi che collo storto che ha  
che bell'uccello  
che bello mi piacciono gli aironi  
è bellissimo  
che bello  
è proprio bello dovrebbero smetterla di cacciarli

si lo vedo papà  
come è bello quell'airone  
che cosa è un airone?  
che bello che è non ne avevo mai visto uno così bello!  
non ne avevo mai visto uno  
guarda che bello  
che bello  
è bellissimo  
è bellissimo ha le zampe di un papero  
che bello chissà da dove viene?  
è la prima volta che lo vedo  
è bellissimo  
che bello  
che bello  
è la prima volta che lo vedo  
speriamo che non lo caccino  
che bello quando vola  
è bellissimo per le piume bianche  
che bel airone  
è molto bello quando vola sembra un aquila  
che bello vorrei volare lassù come lui  
che bello  
che bello con le sue ali  
che bello  
che bello vedere un airone volare  
che bello è la prima volta che lo vedo  
che bello mi piacciono le sue ali  
che bello  
**non bisogna ucciderlo bisogna farlo volare**  
come è bello come vola bene  
min piacerebbe averne uno lo curerei con amore  
che bello  
che bello che becco lungo e quante piume  
che bello che è non ne avevo mai visto uno così bello!  
che bello  
che bello non l'ho mai visto  
ne potrei avere uno?  
che bello  
che bello che è non ne avevo mai visto volare un airone  
che bello e vola molto veloce e anche bene  
che bello però bisogna lasciarlo stare  
sì è proprio un airone papà  
che bello lo vorrei addosso  
che bello ne vorrei uno  
che bello  
che bello così grande e ha anche un becco lungo  
che bello

che cosa è un airone?  
che bello ma porta davvero i bambini?  
è proprio fantastico  
come è lento però è molto bello  
che bello mi piace molto  
che bello porta fortuna  
potremmo fare la raccolta differenziata per aiutarlo a vivere  
che strano che becco lungo che ha  
non rallegrarti tanto  
bello guarda come è lungo  
che bello  
che bello  
che bello e dove abita  
**gli aironi devono essere protetti**  
che bella creatura  
che bello non si vedono tutti i giorni  
che bello vorrei vederli ogni giorno  
speriamo che nidifichino  
mi piacciono molto gli uccelli  
bello non l'avevo mai visto  
bello non l'avevo mai visto  
bello si possono toccare?  
che bello ne vorrei uno  
io ho paura  
è meraviglioso adoro la natura  
che bello non deve essere cacciato  
che bello come vola elegantemente  
che bello come vola in alto  
che bello speriamo che non ci siano i cacciatori  
come si riconosce ?che caratteristiche ha?  
che bello è proprio stupendo  
che bello è molto grosso vorrei fotografarlo  
bellissimo  
bellissimo  
che bello gli animali non si devono cacciare  
che bello vorrei vederlo più spesso  
che bello e guarda come vola  
che ballo non l'ho mai visto  
che ballo non l'ho mai visto  
vola benissimo  
che bello sono così leggeri  
che bello vederlo in libertà  
è stupendo  
che bello vola libero nell'aria pulita  
molto carino  
che bello  
che bello

vorrei toccarlo  
tocca le nuvole  
diamogli del cibo  
lasciamolo vivere  
mi piace  
non ho mai visto un uccello così bello  
mi piace tanto  
è stupendo  
hai una vista bellissima  
è bellissimo  
che bello  
che bello non l'avevo mai visto  
che bello  
che bello avrà i piccoli  
che bello andrà dai suoi piccoli  
diamogli un pezzo di pane  
che bello forse va al suo nido  
perché non fanno un area protetta per gli uccelli  
vorrei volare come lui  
me ne compri uno  
perché non fanno un area protetta per gli uccelli  
che bello sembra simpatico  
che bello questo uccello  
è come un airone speciale  
**che bello non se ne vedono più per l'inquinamento**  
che bello lo vorrei toccare  
che bello  
che bello ne vorrei avere uno in casa  
che bello  
grazie che me l'hai detto  
chissà dove andrà  
che bello  
che bello  
che bello non l'avevo mai visto  
anche io voglio imparare a volare  
anche io voglio imparare a volare  
che bello  
"evvero papà è bellissimo!"  
"papà è molto bello!"  
"che bello! Se ne sta per andare via"  
come è bello  
che bello  
che bello quello uccello  
che bello  
che bello quanto mi piacerebbe esserlo  
che bello!! Lo vorrei accarezzare  
come è bello e come vola in alto

che bello, vola così veloce  
sarebbe bello poterlo addomesticare  
che bello non l'avevo mai visto  
che bello papone!  
che bello  
che bello, vorrei accarezzarlo!  
che bello !  
che bello papà, guarda come vola in alto!  
wow che bello! Ma da dove viene l'airone  
lo stavo guardando da prima di te mio caro papà  
che bello  
che bello papà, l'airone è molto grande  
wow! Non ne avevo mai visto prima, come vola bene. E' proprio bello  
che bello che è, fagli una foto  
che bello quell'airone, peccato che ha paura  
che bello, non lo avevo mai visto  
che bello papà! L'airone abita nei fiumi vero?  
che bello, come è maestoso  
che bello, speriamo che faccia dei figli  
hai ragione! Si sta bene all'aria aperta, ho visto tanti uccelli e animali  
che bello!! Lo vorrei accarezzare  
che bello, non ne avevo visto uno!  
che bello!  
Che bello! Peccato che della brutta gente lo cacci!  
E' bellissimo!  
Che bello ! Speriamo che i cacciatori non gli sparino  
Che bello papà!  
Che bello!  
Che bello! Mi piacerebbe allevarlo  
Che bello!  
E' bellissimo! Non l'avevo mai visto!  
Che bello! Non l'avevo mai visto!  
Che bello! Guarda come vola!  
Che bello!! Non sta in uno zoo così sta con la sua famiglia  
Che bello papà!  
E' bellissimo! Fagli una foto!  
Che bello papà!  
Che bello!  
Che bello! Non l'ho mai visto!  
Che bello! Dove andrà?  
Che bello papà! Tutti gli animali e uccelli sono stupendi!  
Non lo sapevo che fosse così bello  
Che bello! Mi piacerebbe averne uno in casa!  
Che bello non l'avevo mai visto!  
Che bello! Vorrei volare come lui!  
Che bello! Mi piacerebbe averne uno!  
Voglio fargli una tana a lui e alla sua famiglia

Che bello!Mi piacerebbe vederlo ogni giorno  
Che bello!Come sarebbe bello se nessuno lo uccidesse  
Ah!Eccolo là, eh si, è proprio un airone e anche molto bello  
Come è bella la natura!  
Come è bello questo airone  
Che bello! E' proprio bello  
Ma che cos'è un airone, papà?  
Chissà se sta bene con tutto lo smog nell'aria  
Oh che bello quell'airone, papà!  
Che bello! Guarda come vola alto!  
Sarebbe bello vederlo da più vicino  
Che bello papà! Ma non è in via d'estinzione?  
Siamo in una zona protetta. Da noi non se ne vedono  
Sì è molto bello  
Ohh! Che bello!Speriamo che un cacciatore non passi qui vicino  
Che bello!E' la prima volta che lo vedo veramente  
Che bello!Non mi capita spesso di vederli volare  
Oh!Che bello osservare quel volatile!  
Che bello!!!Però i cacciatori gli sparano  
Che bello!!!!  
Che bello vederlo!  
Che bello!Lo starei a fissare per tutto il giorno  
Bello, vorrei avere le ali come lui  
Che bello!  
Che bello, mi posso avvicinare!  
Che bello!  
Che bello!!!!  
Da che cosa deriva il nome airone?  
Bello!Hai delle informazioni?  
E' troppo tempo che non se ne vedono ed è una brutta notizia  
Sì papà, che bello!  
Che bello!Vorrei che ce ne fossero di più  
E' un trampoliere come i fenicotteri  
Partirà per migrare  
Che bello! Non ne avevo mai visto uno  
Che bello! Non l'avevo mai visto  
Che bello!

## Scuola secondaria di primo grado

brano

*“La città di Leonia rifà se stessa tutti i giorni: ogni mattina la popolazione si risveglia tra lenzuola fresche, si lava con saponette appena sgusciate dall'involucro, indossa vestaglie nuove fiammanti, estrae dal più perfezionato frigorifero barattoli di latta ancora intonsi, ascoltando le ultime filastrocche dall'ultimo modello d'apparecchio. Sui marciapiedi, avviluppati in tersi sacchi di plastica, i resti della Leonia d'ieri aspettano il carro dello spazzaturaio. Non solo tubi di dentifricio schiacciati, lampadine fulminate, giornali, contenitori, materiali d'imballaggio, ma anche scaldabagni, enciclopedie, pianoforti, servizi di porcellana. (...)*

*Gli spazzaturai sono accolti come angeli, e il loro compito di rimuovere i resti dell'esistenza di ieri è circondato d'un rispetto silenzioso, come un rito che ispira devozione, o forse solo perché una volta buttata via la roba nessuno vuole averci più da pensare”.*

(Italo Calvino: “Leonia”, Le città invisibili)

individua gli aspetti negativi e positivi	14,7 %
individua un solo aspetto del problema	42,1 %
non comprende il problema	43,2 %

*Tutte le note sono state raccolte in versione integrale senza modificare il testo anche in casi in cui siano evidenti errori ortografici o lessicali*

"...quelle cose gli possono utilizzare più volte..."  
".. più cassonetti per la differenziata..."  
"Dovrebbero dedicarsi di più alla salvaguardia della natura, alla pulizia della città , non pensare solo a se stessi"  
"...zona con aria poco inquinata,piena di rifiuti per le strade"  
"..una città un paese perché c'è sempre della spazzatura in mezzo alla strada"  
".città sporca perché nella strada c'era tutto sporco e gli spazzaturai non passavano quasi mai a pulire"  
“un cantastorie di professione quando si accorse degli enormi sprechi dei cittadini decise di organizzare una storia"  
"...fanno bene ad aspettare lo spazzaturaio per fare la raccolta differenziata..."  
"...le persone che abitano lì sono un po' maleducate..."  
".. È una città che non è inquinante, quindi è importante rispettare l'ecologia e fare la raccolta differenziata"  
"...i cittadini di Leonia sono molto educati e hanno un gran rispetto per gli operatori ecologici"  
"Ogni giorno gli abitanti di Masone si svegliano e vanno a lavorare.."

"...è una città maltenuta perché i rifiuti stanno lì un giorno.."

"... una città sporca e mal tenuta.."

"... mio primo pensiero sarebbe: "dove buttano i rifiuti cittadini?"...."

"..in ogni città dovrebbe esserci la raccolta differenziata perché serve a smaltire meglio i rifiuti"

"..Leonia penso che andrebbe pulita, fare la raccolta differenziata per la spazzatura..."

"...Leonia non è molto pulita e, non si ricicla e non fa la raccolta differenziata..."

"...quando buttano via la roba nessuno vuole averci più da pensare"

"... i rifiuti sono una cosa brutta dimostrano poca pulizia e disinteresse dell'ambiente..."

"..città molto spreca..."

"..spreconi,buttano via le cose usate il giorno prima."

"...dovrebbero impegnarsi a fare la raccolta differenziata e buttare tutto nei bidoni."

"...farei mettere subito in ogni casa dei bidoni per la carta ,plastica,vetro..."

"..non viene effettuata la raccolta differenziata e quindi molte cose (anche Utili) non possono essere riciclate."

"...città che tiene molto all'ambiente curandolo nei minimi particolari,ritira i rifiuti urbani....."

"..dopo tanta fatica la città tornò pulita come la mia!!!"

"Leonia è un bel posto,mi piace anche il modo di come vengono trattati gli spazzaturai..."

"..bisogna fare la raccolta differenziata almeno un domani i nostri figli vivranno in un mondo più pulito"

"..penserei che è un vero spreco..."

"...queste persone mi sembrano sprecone perché ogni giorno devono costruire nuovi oggetti..."

"...da far vedere ad un turista che vuole visitare una città senza rifiuti da tutte le parti"

"...una piccola ripulita potrebbe servire"

"..il mare è sporco e inquinato.Le vie sono trasandate e le strade piene di cingomme c'è poco verde in città..."

"...non mi piace il fatto di avere spazzatura che intralcia il marciapiede..."

"...anche io facevo la raccolta differenziata ed è giusto che tutti la eseguino"

"..devono fare una raccolta differenziata così le strade non sarebbero sporche"

"...ci devono mettere dei recipienti di carta ,plastica ..."

"...bisognerebbe praticare la raccolta differenziata..."

"...gli abitanti di Leonia sprecano troppo..."

"..i rifiuti devono essere buttati negli appositi cassonetti..."

"..gettando la rumenta negli appositi cestini"

"La città di Leonia è molto sporca e che i cittadini non fanno la raccolta differenziata"

" pulire le strade sicuramente fanno del bene all'ambiente..."

"...nessuno riuscirebbe a tenere una città così ben messa ed in condizioni ambientali perfette"

"..Mi verrebbe da pensare di visitarle i boschi,i supermercati...."

"A leonia la gente tiene molto alla natura e questa cosa aiuta il mondo ad essere pulito"

"..ogni giorno avere cose nuove e gettare delle cose ancora utili è uno spreco di materiali."

"...gli spazzini con i loro camion dovrebbero passare molte più volte...."

"...la gente dovrebbe occuparsi della propria spazzatura"

"..era tutto uno spreco...."

"non mi viene in mente niente"

"Bella perché ci sono tante cose.Brutta perché sprecano tante cose"

"...ogni giorno passava il camion della spazzatura e ripulivano tutto..."

"...dovrebbero fare qualcosa perché così credo non si possa vivere."

"è una città molto sviluppata e servizievole ma sprecano troppe risorse."

"..non dovrebbero usare ogni giorno cose nuove..."

"che dovrei aiutare a non fare queste cose"

"...se io fossi il sindaco di Leonia sarei molto fiero di questa città"

" che consumano molto ma sono anche puliti nel senso che ogni giorno lo spazzaturaio ripulisce gli scarti ..."

"è una città allegra ,spensierata e molto pulita"

"mi verrebbe da pensare che li non fanno la raccolta differenziata"

"...Ma dove andava a finire la spazzatura ?cosa ne veniva fatto?"

"...città molto sporca e che consuma molto..."

"...non un bene perché non facendo la raccolta differenziata nella pattumiera i rifiuti si rimettono insieme"

"...sprechiamo tanta energia e le strade sono sporche..."

"...quella roba stata buttata poteva servire in futuro o essere riciclata..."

"nella città non buttano via niente .lo riutilizzano per far qualcosa d'altro ..."

"...i cittadini di Leonia si comportano bene..."

"...fanno bene a pulire perché non fa bene solo a se stessi ma anche all'ambiente...."

"...si comportano bene anche perché accolgono bene gli spazzaturai"

"penso che siano dei maniaci della pulizia"

si comportano male perché buttano via tutto"

"...sono dei maniaci della pulizia"

"città pulita e bella ma lo spreco è esagerato ed inutile"

"ne ho già viste tante città così"

"...del mondo e della natura non gli importa proprio niente..."

"..aiuto anche io così la buttiamo nella raccolta differenziata..."

"...vorrei salvare questo ambiente tutto distrutto..."

"...dovrebbero cercare di riciclare la spazzatura, non di comprare tutto nuovo"

"...devono dividere i vari tipi di rifiuto..."

"...c'è un grande spreco..."

"...devono riciclare la roba"

"una città sporca ed invece tutti gli abitanti sono puliti"

"non saprei cosa fare..."

"io penso che ognuno vorrebbe avere tutti i giorni cose nuove ....."

"...questa città spreca molte cose ed è sporca nei marciapiedi ....."

"...è una splendida città ed è rispettosa anche dell'ambiente ..."

"...la farei ripulire in qualche modo ..."

"penserei allo smog delle industrie che ogni giorno lavorano il triplo per produrre ..."

"...gli consiglierei di sfruttare la roba comprata e non creare tanta spazzatura ..."

"questa città è un torta"

"spreca troppa roba che potrebbe essere riusata o usata per produrre elettricità"

" penserei che sono molto bravi e mantengono la città molto pulita..."

"..mi viene da pensare che è una città molto pulita"

"...città molto pulita e rispettano l'ambiente...."

"...questa città è ricca di caos, e la gente dovrebbe regolarsi...."

"..innanzitutto si dovrebbe fare la raccolta differenziata ...."

"...ogni giorno si occupa di portare via la spazzatura...."

"...tutti fanno il proprio lavoro e che fanno la raccolta differenziata."

"me ne andrei via subito per la tanta spazzatura...."

"...consumano troppo e servirebbe davvero qualcosa che glielo faccia capire..."

"...da fare la raccolta differenziata per smaltire la spazzatura in modo che si può riciclare"

"in questa città collaborano tutti per farla diventare migliore..."

"..un paese di puzzoncelli..."

"questa città non è abbastanza pulita"

"...questa non è una città questa è una discarica puzzolente"

"la città è troppo sporca"

"..vado in un altro posto che non sia così sporco"

"...le discariche se contengono tutte le cose dovrebbero essere gigantesche"

"...questa città produce troppi rifiuti"

"...chiederò al Sindaco di fare la raccolta differenziata"

"...smaltiti con la raccolta differenziata"

"..non fanno la raccolta differenziata...."

"...alcune cose possono essere riusate"

"...la città è molto brutta ,sporca ed inquinata"

"..dopo aver usato un oggetto è sbagliato buttarlo subito ,è possibile riusarlo..."

"..li aiuterei a far tornare la spazzatura nel cassonetto e farci una discarica"

"...non mi piacerebbe abitarci"

"si vedranno molti bidoni per la raccolta differenziata.le compostiere saranno in un'area apposita...."

"...dovrebbero provare a riutilizzare i loro rifiuti"

"questo paese potrebbe riciclare e quindi riutilizzare i rifiuti"

"potrebbero produrre meno rifiuti"

"...essere sbarcato a napoli"

"la gente aspetta lo spazzaturaio con molta ansia"

".....non preoccupandosi di differenziarla..."

"la gente non dovrebbe comprare sempre cose nuove e buttare quelle vecchie...."

"...la gente non può inquinare così,ma per questo esistono gli spazzini"

"io penserei che sarebbe una città splendida...."

"..i cittadini non collaborano e non hanno voglia di metterla nei bidoni"

"...è una città molto bella ed ecologica...."

"...migliorare le condizioni di vita degli abitanti...."

"...non hanno alcun interesse per il risparmio e per l'ambiente..."

"...è anche uno spreco di cose...."

"...Leonia secondo me è migliore di la spezia"

"...c'è un grande spreco di oggetti e di energia"

"non mi piaceva per niente non è pulita ed è sporca"

"... bisognerebbe buttare nei cassonetti,è uno spreco...."

"..dovremmo lasciare i rifiuti semplici nei cassonetti ma chiamare qualche addetto per smaltire materiali più imponenti..."

"...far sì che questi abitanti buttino dentro i cassonetti l'immondizia"

"..sporca e puzzolente"

"..sporca fino all'ora in cui non arriva lo spazzaturaio..."

"...i cittadini dovrebbero preoccuparsi di ciò che fanno gli spazzaturai della loro spazzatura"

"...troppo uso di oggetti usa e getta inquinando maggiormente l'ambiente"

"sarebbe bello che si buttasse via le cose che non usiamo..."

"Mi verrebbe da pensare come sono ordinati, ecologici e puliti"

"Questa città è molto bella e rispetta il più possibile il pulito...."

"...città bene organizzata ma inquina troppo"

"...è una città inquinata"

"gli abitanti devono buttare la spazzatura nei cestini e se ci sono in quelli differenziati..."

"ci sono sui marciapiedi sacchetti di plastica...."

"vorrei una casa molto splendente. Passerei il bidone aspiratutto ogni volta, poi laverei i panni alla settimana, pulirei il giardino, chiamerei la raccolta rifiuti, bisogna pulire la cucina, stirare i panni"

"io non ho capito il brano perché non ho capito se la città è pulita o no"

"è un grandissimo spreco cambiare ogni giorno la città. La natura non è tanto contenta di tutti questi rifiuti, e ciò non fa affatto bene a quelle povere creature costrette a vivere in luoghi sempre meno vasti. Sono proprio fortunati quei spazzaturai, devono avere preso tanta roba che non comprenderanno mai più niente"

"la gente di quella città dovrebbe buttare i rifiuti nei bidoni della spazzatura facendo la raccolta differenziata"

"penserei che gli abitanti non hanno colpa della sporcizia, ma gli spazzaturai che non vengono a ritirare l'immondizia ogni giorno come è giusto fare"

"sprecano troppe cose e si dovrebbero arrangiare un po', dovrebbero pensare alle persone povere"

"questa gente vive bene ma non tengono pulito l'ambiente anche se gli spazzaturai danno il meglio per tenere pulito"

"questa città non è molto abitabile e non mi sembra giusto che devono fare tutto il lavoro gli spazzaturai"

"potrebbero fare meno rifiuti così si potrebbe avere un mondo più pulito"

"è una città molto sporca e non ci vorrei mai andare ad abitare"

"gli abitanti sprecano troppo certe cose che si possono riusare per 3 giorni o anche più"

"dovrebbero fare la raccolta differenziata e gli oggetti grandi non buttarli tutti affianco al cassonetto, ma fare un'area dove gettarli. Però ci dovrebbe essere una regola: non gettare più di tre cose al giorno dentro l'area. Almeno gli spazzaturai non dovranno fare tanta fatica e la città sarebbe più pulita"

"penserei che gli abitanti abbiano una fissa per la pulizia"

"va bene che gli spazzaturai puliscono però anche gli abitanti dovrebbero collaborare e non che appena uno apre un barattolo subito il giorno dopo non bisogna finirlo e aprirne uno nuovo"

"per l'ambiente è meglio fare la raccolta differenziata. E si potrebbe anche riciclare gli oggetti che usiamo"

"non capisco il brano"

"sono dei gran spreconi, potrebbero fare anche loro qualche cosa per l'ambiente"

"mi verrebbe subito da pensare come fa la gente a buttare tutto ciò che è di ieri: ci sarà una cosa a cui uno tiene? E poi tutti quei rifiuti verranno smantellati o bruciati e il fumo rovina il pianeta"

"sprecano troppo e fare lo spazzaturaio è un lavoro duro. Di certo non è una bellissima città visto che le strade sono cosparse di rifiuti"

"non mi piace che buttino tutto insieme senza la raccolta differenziata. Di certo dovrebbero pensare di più alla loro Leonia che ai loro abiti firmati, perché bisogna pulire il proprio paese, perché non è solo compito dello spazzaturaio ma anche dei singoli cittadini"

"chiamerei i vigili perché non si potrebbe vivere in quel modo"

"è esagerato, devono trattare bene gli spazzaturai"

"chiamare il sindaco e dirgli di mandare qualcuno a pulire le strade"

"secondo me questa città deve essere molto pulita dagli spazzaturai perché è quella che ne ha più bisogno rispetto alle altre città"

"tutto ciò che si compra non va gettato in strada ma donarlo ai poveri, ai malati. E non contare sull'aiuto degli operai ma collaborare un pochino e non inquinare l'ambiente, e utilizzare le cose fino a quando non finiscono perché costano e bisogna lavorare a lungo"

"mi viene da pensare che una cosa così è impossibile. Non può succedere. Però sarebbe bello come nel brano dare importanza agli spazzaturai"

"sono molto puliti"

"penserei che questa città è molto igienica. Ma questi abitanti oltre ad avere dei pregi hanno anche dei difetti, tipo quello di produrre molti rifiuti"

"con alcune cose rotte ci si potrebbe fare degli oggetti per decorare la propria casa, o ad esempio le bottiglie di plastica riutilizzate mettendoci dentro l'acqua da bere per quando fai un lavoro"

"sono tutti spreconi"

"gli abitanti pensano più a se stessi che all'ambiente"

"gli abitanti vivono in agiatezza economica e non sanno cos'è la raccolta differenziata"

"mi verrebbe da pensare dove andrebbero tutti quei rifiuti. Secondo me dovrebbero produrre un po' meno rifiuti"

"la gente non dovrebbe fare così ma riusare gli oggetti per risparmiare invece di buttarli via ogni giorno"

"è una città che spreca le cose"

"che la città di Leonia dev'essere sempre pulita e che non bisogna buttare la spazzatura in terra"

"sono degli spreconi"

"è una città molto pulita e gli abitanti dimostrano di essere ben educati. Noi dovremmo prendere esempio da loro"

"la città di Alassio tutti i giorni al mattino la popolazione si sveglia presto. C'è chi va a scuola, chi a lavoro, e quelli disoccupati vanno a fare una passeggiata al mare..."

"questa città è molto pulita e ordinata, senza rifiuti in mezzo alla strada"

"Leonia è una città abbastanza confortevole"

"questa città è molto pulita e ordinata ed è molto perfetta e determinata, è la città che vorrei fosse da esempio a tutte"

"la gente usa ogni giorno prodotti nuovi, sprecando molte cose"

"questa città è molto strana, le persone cambiano la vita ogni giorno. I cambiamenti possono essere sia positivi che negativi. Se penso all'ambiente i cambiamenti possono essere negativi., anche se gli spazzaturai passano ogni giorno"

"secondo me si mettono tutte le cose divise senza fare casino mischiando"

"penso che questa città dovrebbe riporre i rifiuti negli appositi contenitori e anche che dovrebbe cercare di sprecare il meno possibile oggetti che si potrebbero riutilizzare, invece di comprarne quotidianamente nuovi"

"i rifiuti dovrebbero essere posti negli appositi contenitori o portarli alle discariche specializzate per il riciclaggio"

"molto sporco, ogni giorno è tutto sempre uguale"

"gli abitanti non rispettano molto la natura e non fanno la raccolta differenziata. Quindi bisognerebbe prendere un provvedimento e punirli"

"Leonia non è una città che rispetta completamente la natura e dovrebbe cercare di migliorare le condizioni dei marciapiedi. Se tutti gli abitanti facessero la raccolta differenziata e buttassero la spazzatura nei bidoni sarebbe meglio"

"non mi piacerebbe mai una città dove gli abitanti buttano l'immondizia e non ce ne frega niente dove andrà a finire, come sarà riciclata. Io francamente non andrei mai in una città del genere"

"tutti se ne fregano dell'ambiente e gettano rifiuti senza dividerli. E non pensano poi dove andranno. Aspettano lo spazzaturaio per non rivederle mai più"

"senza gli spazzaturai la città non sarebbe la stessa, perciò sono essenziali per il corretto mantenimento della pulizia pubblica"

"lava con saponette, vestaglie nuove e fiammanti, sui marciapiedi, il carro dello spazzaturaio, gli spazzaturai sono accolti come angeli; il loro compito di rimuovere i resti dell'esistenza"

"questa città è molto verde con prati e giardinetti, città tranquilla e ospitale"

"Leonia spreca troppo ed è troppo sporca. Gli spazzaturai non penso siano degli angeli, il loro compito è solo di rimuovere la spazzatura"

"è ingiusto non pensare più alla roba che si butta. Se si riflette un minuto di più sulla necessità di separare i rifiuti probabilmente ci si accorge che la raccolta differenziata è molto utile. Il rispetto per l'ambiente e di noi stessi dovrebbero andare a braccetto"

"pensandoci bene questo posto è buono, forse fin troppo. Se fosse il nostro vero mondo così non sarebbe male, ma penso che avere problemi di sporcizia ci fa pensare"

"mi verrebbe da pensare dai comportamenti che sia città abbastanza pulita, cosa che invece non è perché ci sono i sacchetti della spazzatura sui marciapiedi"

"penserei che è una città fantastica e poco inquinata: tutti fanno il loro compito e il proprio lavoro"

"vedendo tutta quella spazzatura per strada mi farebbe un po' schifo perché la spazzatura bisognerebbe buttarla nei bidoni appositi. Buttare per terra è segno di maleducazione"

"è una città di sporconi che inquinano l'ambiente facendo lavorare di più le fabbriche"

"è una città molto pulita ordinata e molto educata"

"sono degli spreconi"

"hanno tante cose da buttare e le buttano senza averle usate bene del tutto"

"hanno molti soldi da buttare via e dovrebbero tenere anche gli oggetti di ieri"

"spreca un po' troppo e dovrebbe solamente ridurre gli scarichi nell'atmosfera e non usare tutte queste energie per costruire cose nuove e di conseguenza inquinare"

"per gli spazzaturai c'è molto rispetto però dovrebbe essere più pulita la città. Fa tutto lo spazzaturaio, anche la popolazione deve contribuire"

"tengono un comportamento scorretto per due motivi: non mi sembra giusto sprecare gli oggetti, e perché gettando via tutti gli oggetti del giorno prima gettano i propri ricordi e perciò una parte di loro stessi, del loro cuore. Spesso gli oggetti che ci sembrano vecchi o brutti un domani potrebbero riportarci alla mente pezzi della nostra vita che avevamo dimenticato"

"Fanno bene e lo spazzaturaio si merita di essere accolto come un angelo"

"Mi piacerebbe viverci, è molto pulita"

"Mi avrebbe fatto schifo vedere spazzatura per terra"

"A me sembrerebbe una bella città, pulita e accogliente"

"Mi piacerebbe vedere una città pulita da tutti i rifiuti"

"Penserei di riutilizzare le cose che si possono usare"

"Perché non riciclano tutto?, perché non ci sono cassonetti?"

"Che bello che c'è una città pulita come questa"

"Avere tutte queste cose nuove sarebbe bello, però tanta spazzatura non è bello"

"All'inizio sembra un paese bellissimo, poi invece solo gli spazzaturai sanno comportarsi"

"Le persone devono stare attente e ci vorrebbero dei cassonetti per la spazzatura"

"Le persone sono fortunate perché cambiano oggetti, ma sfortunate perché non si affezionano a niente"

"La popolazione è diversa, strana, gli spazzaturai ripuliscono la città come per magia"

"Potrebbe esserci più pulizia tra i marciapiedi della città"

"Leonia è molto bella ma non trovo giusto che tutti i rifiuti siano buttati per terra"

"La città è davvero pulita e rispettosa dell'ambiente"

"penso che se ci fosse più pulizia nelle città gli spazzini non dovrebbero lavorare...."

"una città poco pulita dove me ne andrei subito via"

"le persone buttano via la roba del giorno prima anche se non è rotta o vecchia"

" la città è molto devota alla natura e alla pulizia e al rispetto dell'ambiente in cui vivono"

" sarebbe bello se anche qui passassero gli spazzaturai e rimuovessero tutto quello che abbiamo gettato"

"non butterei quelle cose perché sono preziose, possono almeno buttarli nel bidone"

"rimarrei stupita, mi farebbe impressione perché buttare via quello che hai comprato è buttare via i soldi"

"Dovrebbero finire le cose vecchie, dove andava a finire la spazzatura? Facevano la raccolta differenziata?"

"ci andrei perché Leonia è ricca e pulita perché gli spazzini passano sempre e si danno molto da fare"

"Leonia è bellissima e pulita; tutte le mattine mi lavo con saponette nuove e profumate"

"Leonia è piena di vita e di armonia. Anche il lavoro di spazzino è acclamato"

"Non possono cambiare ogni giorno tutto perché ci sono persone che muoiono di fame"

"gli abitanti si svegliano scontenti per la spazzatura. Anche i bambini che vanno a scuola si tappano il naso"

"Leonia è molto pulita e gli abitanti sono molto precisi. Gli spazzaturai sono come angeli"

"Proporrei bidoni della raccolta differenziata sui marciapiedi e di acquistare più spazzaturai"

"Leonia è bella, pulita, gli spazzini sono accolti bene"

"Leonia vive nella spazzatura aspettando gli spazzini"

"Invece di buttare i rifiuti li potevano dare ai bambini che ne hanno bisogno"

"Mi fa pensare come Leonia sia pulita e gli spazzaturai che vengono accolti come angeli"

"Prenderei tutta quella spazzatura e la metterei negli appositi bidoni"

Il carro della spazzatura dovrebbe passare prima che la gente si alzi

Gli abitanti di questa città non si preoccupano dell'ambiente in cui vivono

E' una città dove c'è la raccolta differenziata e dove gli abitanti rispettano la natura

Io se fossi in quella città migliorerei la spazzatura per le strade se no va benissimo

Lo spazzaturaio è una buona idea perché raccoglie la spazzatura così la gente non ci pensa

Ritrovarsi al pulito e al fresco è molto meglio, lasciare rifiuti in giro non è una bella

cosa

Penso che è una città pulita e che rispettano l'ambiente  
Fanno male a buttare i resti delle cose, quando questi si potrebbero usare in altri modi  
Sarebbe una città molto sporca, mal tenuta  
Non è giusto sprecare così tanta roba quando si può dare ai più bisognosi  
Noto che ogni giorno qua portano via la spazzatura, la strada è molto sporca  
Questa città spreca troppe cose nuove e la spazzatura non è divisa in categorie  
Questa città spreca la roba sia igienica che i vestiti e non la riusano  
Nelle case c'è pulizia, nell'ambiente no. Da una parte è pulita dall'altra no  
Mi verrebbe da pensare che sono persone molto pulite ed educate  
Le persone sono molto attente per la natura e che gli spazzaturai vogliono svolgere al meglio il lavoro  
La spazzatura che c'è nei marciapiedi sarebbe da rimuovere  
In questa città non posso buttare i rifiuti per strada, i carri dovrebbero passare più spesso.  
Io penserei che gli spazzaturai dovrebbero passare alla mattina per togliere la spazzatura  
Quella è una città sporca e mi viene da pensare che agli abitanti non interessa niente dell'ambiente  
Questa città non dimostra molto rispetto verso l'ambiente  
Dovrebbero pulire ogni giorno, non solo a Leonia!  
Sono persone viziate ed ordinate  
Dovrebbe fare la raccolta differenziata  
Farei un corso di ambientalismo per i cittadini  
E' molto pulita, ricca e tranquilla. Però sprecano troppi soldi  
Leonia è una città molto organizzata però è uno spreco gettare via tutto  
Vedere tutta quella spazzatura non è bello, la gente è contenta senza spazzatura  
Città che spreca molto, senza neanche pensare di riciclare  
Non fanno la differenziata, non riutilizzano gli oggetti  
Non è giusto buttare via le cose nuove  
Questa città va avanti grazie agli spazzaturai  
Invece che i sacchi per strada potrebbero fare la differenziata  
Gli spazzaturai vengono considerati angeli  
Vivono bene, sono troppo vizianti. Non si possono buttare cose nuove e accolgono gli spazzaturai come angeli

#### d) Le regole ed i “buoni propositi”

La quarta domanda costringeva gli studenti a confrontarsi con la costruzione di regole e consigli.

##### Scuola primaria

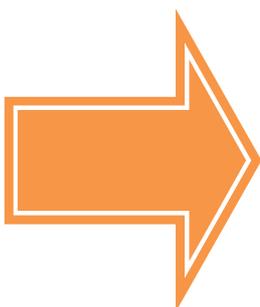
consigli	divieto	propositivo	neutro/altra soluzione	totale indicazioni
Fiori	61,8 %	33,7 %	4,5 %	490
Aria salubre	65,0 %	25,0 %	10,0 %	320
Acqua pura	73,7 %	16,1 %	10,1 %	335
Animali selvatici	64,0 %	30,1 %	5,9 %	375
	65,7 %	27,1 %	7,2 %	1520

##### Scuola secondaria

consigli	divieto	propositivo	neutro/altra soluzione	totale indicazioni
Fiori	59,5 %	23,8 %	16,7 %	407
Aria salubre	60,7 %	30,1 %	9,3 %	366
Acqua pura	74,1 %	13,3 %	12,5 %	375
Animali selvatici	56,2 %	29,0 %	14,8 %	420
	62,4 %	24,2 %	13,5 %	1568

##### Confronto primaria / secondaria

consigli	Prim	Second	Prim	Second	Prim	Second
	divieto		propositivo		neutro/altra soluzione	
Fiori	61,8 %	59,5 %	33,7 %	23,8 %	4,5 %	16,7 %
Aria salubre	65,0 %	60,7 %	25,0 %	30,1 %	10,0 %	9,3 %
Acqua pura	73,7 %	74,1 %	16,1 %	13,3 %	10,1 %	12,5 %
Animali selvatici	64,0 %	56,2 %	30,1 %	29,0 %	5,9 %	14,8 %
	65,7 %	62,4 %	27,1 %	24,2 %	7,2 %	13,5 %



In questa sezione sembra prevalere la norma come veicolo di promozioni e tutela. I dati indicano una maggiore attenzione propositiva nei confronti dei fiori e degli animali, probabilmente perché traducibili in messaggi ed indicazioni già nel loro patrimonio relazionale. Per quanto riguarda invece aria ed acqua sembra essere passato in maniera inequivocabile il messaggio di divieto (non... è vietato...)

## I fiori

PRIMARIA	SECONDARIA
dare acqua	mettere i fiori nel giardino pulito
non strappateli	non strappare i fiori
non strapparli	stare attenti di non levare le radici
dare acqua	metterli in una zona protetta
dare acqua	piantarli in un'area protetta
non dare veleni	tenerli in casa
bagnarli tutti i giorni	dare acqua ogni mattina
non lasciarli nei vasi ma travasarli	non rovinarli
curarli	devono essere protetti
non strapparli	sono profumati
	proteggerli, dargli l'acqua, metterli in un posto soleggiato
non strapparli	
raccogliere i semi e portarlo in un luogo sicuro	non calpestarli e raccoglierli
non metterci il veleno	non gettare rifiuti nei prati
non usare veleni	non strapparli
innaffiare	non appiccare incendi
non strapparli	non raccoglierli
non strapparli	non danneggiarli
	raccoglierli in minima quantità per permettere alla pianta di farne di nuovi
non strapparli	non raccoglierli
curarli, dare acqua	curarli
non farli stare troppo al sole	mettere i fiori nell'acqua
non farli stare troppo al sole	dargli l'acqua
non inquinare i fiori	non staccare i fiori protetti
non strapparli	
mettere un cartello con scritto: non strappare i fiori	proteggerli
non prenderli perché sono protetti	non strapparli
	fare aree protette per i fiori in via di estinzione
non staccarne più di un tot	comprate fiori finti
non raccoglierli	
non raccogliere quelli che non si possono raccogliere	non raccoglierli in quantità industriali
	trapiantarli in un luogo sicuro dove l'acqua è abbondante
non raccoglierli	non romperli
non raccoglierli	non sciuparli
non strapparli	non costruire aiuole
non strapparli	meno diserbanti più concimi naturali
non tagliarli perché alcuni sono rari	non calpestarli e raccoglierli
non buttare prodotti chimici, nocivi per terra	
non raccoglierli, soprattutto quelli che si estinguono	non calpestarli
non strappare fiori protetti	non tagliare i fiori
non pestarli	non pestarli
	costruire una zona protetta

<p>non strapparli  non pestarli  non usare insetticidi ecc  non strapparli  non tagliarli mai  non tagliarli mai  bagnarli spesso</p> <p>non tagliarli mai, annaffiarli sempre  non tagliarli per non farli morire  non tagliarli mai, annaffiarli sempre  bagnarli  non tagliarli  non strapparli  non strapparli  annaffiarli ogni giorno  non strapparli, così li fai morire  tienili bagnati ogni due giorni  annaffiarli sempre</p> <p>annaffiarli  non romperli  non abbandonarli mai  multa per chi li strappa</p> <p>coltivare i fiori  devi rispettare la natura  inquinare di meno  non bisogna strapparli  non bisogna strapparli  non strappare  metterli in un habitat simile o uguale a quello naturale  tenere i fiori perché hanno un buon odore  fare un parco protetto</p> <p>istituire corpo forestale  mettere fiori in terra vicino a casa  bisogna dare acqua alle piante  non strappare  bisogna dare acqua alle piante  non calpestarli  bisogna annaffiarli  lasciarli crescere  non coglierli  divieto di raccogliere fiori  non cogliere fiori belli alcuni sono protetti  curarli</p>	<p>servono a tante cose, tipo al ristorante per decorazione  averne cura, es. annaffiarli  non strapparli  non calpestarli, annaffiarli  non calpestare i fiori  aver rispetto e non strapparli  non strapparli  fare installare cartelli per il divieto di pestarli  non introdurre nel giardino rifiuti  zone protette  dare molta acqua se no seccano  non strapparli  non calpestarli  non calpestarli nei prati o aree protette  non strapparli nelle aiuole  non romperli  concimarli  annaffiarli  evitare di giocare nelle aiuole per non calpestarli  creare aree protette per i fiori più rari  creare più spazi verdi  innaffiare almeno due volte al giorno  non distruggere prati per costruire parcheggi, ecc  non buttare roba per terra  si devono annaffiare con acqua pulita  annaffiarli  non calpestarli  annaffiarli</p> <p>mettere recinti</p> <p>ne farei crescere di molti tipi  non calpestarli  evitare di usare mezzi a motore per spostarsi  Non raccogliarli  Creare aiuole  Annaffiarli  Non buttare spazzatura nei prati  Più aiuole  Non gettare spazzatura  Averne cura  Non strappare  Nessun consiglio</p> <p>Non raccogliarli  Non dare cose chimiche</p>
---	---

<p> non strapparli  piantarne tanti  non strapparli  non strapparli  tante piante  sono fiori proibirti  non schiacciarli  non strapparli  nascondersi  prendersene cura  non strapparli  non raccogliere i fiori  non strapparli  non strapparli  tenerli in una zona protetta  non calpestarli  non strapparli  non buttare del veleno  non strapparli  non raccogliarli  non raccogliarli  fare aiuole  coltivarli ogni giorno  sono dati dalla natura e profumano  non inquinare l'ambiente  li metterei in aree protette  non li tocchiamo  non calpestarli  niente fabbriche di petrolio  sono profumati  non schiacciare  non prenderli  non spostarli  non strappare  proteggerli  non strappare  non calpestare le aiuole  proteggerli in grande aiuole  non calpestare  la guardia forestale deve difendere le  piante  li protegge con l'ossigeno  non strapparli  fare una riserva  metterli in un area protetta  non strapparli  proteggerli con zone apposite  non strapparli  non tagliarli  non strapparli </p>	<p> Non calpestarli  Non strapparli  Non strappare i fiori  Non raccogliarli per niente  Non strapparli  Non raccogliarli  Non inquinare l'ambiente  Non calpestarli  Non raccogliarli  Non tagliarli  Recintarli per proteggerli  Non raccogliere fiori rari  Non strapparli, fotografarli  Proteggerli di più  Non staccarli dal posto  Piantarne tanti  Lascerei più spazi verdi  Dar da bere  Non strapparli  Non strapparli  Tenerli perché sono belli  Non romperli  Non strapparli  Mettere una serra  Non togliere il verde  Non calpestarli  Non rovinarli  Coltivarli  Non buttare gas nocivi  Rispettarli  Non strapparli  Non strappare fiori  Non calpestare i fiori  Non calpestarli  Non calpestare i fiori  Dargli da bere  Non raccogliarli  Non calpestarli  Non rovinarli  Non calpestarli  Non raccogliarli  Non gettare spazzatura  Dare dell'acqua  Non calpestare le aiuole  Non strapparli  Trapiantarli  Recintare la zona dove sono  Non rompere i fiori  Non strapparli dal terreno </p>
---	---

<p>non tagliarli  non raccogliarli  non strapparli  non calpestarli  dobbiamo tenerli al riparo  non calpestarli  non calpestarli  non tagliarli  non strapparli  non strapparli  non strapparli  creare delle aiuole  non raccogliarli  non rovinarli</p> <p>non strapparli  non strapparli  non strapparli  non strapparli  non calpestarli  non raccogliarli  non strapparli  non strapparli  fare cartelli per proteggerli  fare cartelli per proteggerli  non strapparli  non strapparli  non calpestarli  non calpestarli  non strapparli</p> <p>non calpestarli  fare cartelli per proteggerli  non strapparli  non strapparli  non strapparli  non strappare  dargli acqua  dargli acqua  non strappare  non calpestarli</p> <p>non calpestarli</p> <p>non calpestarli  non strapparli</p> <p>non strapparli  dargli acqua  togliere trattori e falciatrici</p>	<p>Creare zone protette  Non raccogliarli  Non raccogliere fiori  Non strapparli dal terreno  Non usare pesticidi  Non calpestarli  Perché alle donne fanno piacere  Non distruggerli  Curare bene i fiori  Non raccogliarli  non sporcarli  non buttare i rifiuti per i prati  non strapparli e non rovinarli  annaffiarli tutti i giorni  non tenerli in casa perché se chiudi tutto  alla notte non c'è più ossigeno  non raccogliarli  sono belli  non calpestarli  prendersene cura e annaffiarli  non calpestare i fiori  piantarli e prendersene cura  non calpestarli  metterli in un'area protetta  non strapparli  nei giorni estivi bagnarli un po'  non calpestarli  non pestarli o sporcarli  non sciuparli  profumano e sono belli  lasciarli crescere fino a quando non  seccheranno  piantarne altri  curarli bene  non farne uso se non necessario  non strapparli ma lasciarli vivere  non fare discariche abusive  proteggerli da un recinto  portarli al sole per farli crescere  bagnarli per non farli morire  proteggerli se si stanno estinguendo  non gettare rifiuti nelle zone con piante  e fiori  farli vivere più a lungo in luoghi  naturali  non farli morire  e per il divieto di gettarvi rifiuti  evitando di danneggiarli  Non calpestarli  Prendersi cura dei fiori</p>
---	--

<p>area per la flora  non calpestarli  dargli acqua  non strapparli  non calpestarli</p> <p>non tagliarli  metterlo al sole  niente fabbriche  con l'acqua  non costruire palazzi  farli crescere dove l'uomo non può  arrivare  non strapparli  dargli acqua  non calpestarli  dargli acqua  non calpestarli  toglierlo da li  non costruire case  non costruire case sopra  dargli acqua  cambiera il vaso quando le radici  crescono  annaffiare le piante per farle crescere  belli e colorati  non raccoglierne molti  non buttare la “rumenta”  non strapparli e lasciarli in  quell'ambiente  non strapparli  non raccogliarli  non strapparli dal terreno  metterli in serre  non strappare i fiori  dare sempre acqua alle piante  non si devono strappare  nutrirli con cura e bagnarli quando ce  n'è bisogno  non strapparli  non strapparli  tenerli in aree protette  i fiori non ti fanno del lame non dovete  ucciderli perché fanno buon odore  non calpestare le aiuole  non strappateli  non calpestarli  non strappare i fiori  non bisogna strappare i fiori  non usare fertilizzanti  non strappare i fiori</p>	<p>installare cartelli per non calpestarli  divieto di buttarci immondizia  potarli ogni tanto  bagnarli sempre  usare meno la macchina e più la bici  non espandere diserbanti letali nei  boschi e prati  non gettare rifiuti nelle aiuole  non dare prodotti chimici  dargli acqua  curarli  evitare di strapparli per fare mazzi che  dopo qualche giorno vengono buttati  avere addetti al giardinaggio  evitare di rovinarli o rubarli  non strappare e calpestare  non strapparli tanto per fare qualcosa  non strapparli e calpestarli  bisogna tenerli lontano dallo smog  non farli stare vicino al gas delle auto  curarli  non usare pesticidi chimici  mettere un cartello con divieto di  strappare i fiori  farli crescere in aree pulite tipo in  montagna  non buttare rifiuti che inquinano  non calpestarli e rispettare la natura</p> <p>Non calpestarli  Non calpestarli  Non calpestarli  Non gettare rifiuti  Non fare circolare macchine  Non bruciare i boschi  Non calpestarli  Non calpestarli</p> <p>Farli crescere  Curarli  Tenerli con cura  Curarli con amore</p> <p>Annaffiarli  Non calpestarli  Non strapparli  Non giocare nei giardini  Non strapparli  Non romperli  Non strapparli  Non calpestarli</p>
---	--

<p> non strappare i fiori  non strapparli  non strapparli  non calpestarli  non raccogliarli  senza fiori non ci sono alberi e quindi  respireremo sempre più male  non si calpestano  non farli morire  annaffiarli tutti i giorni  non strappare i fiori  annaffiarli ogni giorno a turno  annaffiarli sempre  Non strapparli  Non raccogliarli  Non raccogliarli  Non raccogliarli  Non recidere i fiori delle aiuole  Non raccogliere i fiori  Non raccogliere i fiori rari  Non calpestarli  Annaffiarli  Non recidere i fiori  Non calpestarli  Non strapparli  Non strapparli  Non raccogliarli  Non inquinare  Fare parchi protetti  Non rovinare i fiori  Dargli acqua  Non mettere insetticida  Curarli tutto il giorno  Piantare i fiori in un punto  Curarli ogni giorno  Proteggerli  Non fargli morire  Sono belli i fiori  Dare acqua e concime  Fare giardini  Gli fa bene l'aria pulita  Non calpestarli  Non staccarli  Non farli tagliare  Non calpestare i fiori  Non raccogliarli  Piantarne tanti ogni anno  Non strapparli  Non calpestarli  Non usare pesticidi </p>	<p> Non sradicarli  Non buttarci cose tossiche  Guardare se sono appassiti  Non calpestarli  Innaffiarli  Annaffiarli  Non farci sporcare i cani  Cercare di curarli  Non calpestarli  Non calpestarli  Annaffiarli  Non strapparli  Sono belli da vedere  Non buttare spazzatura  Curarli  Non costruire case  Non calpestarli  Non intossicarli  Lasciare vaste aree verdi  Curarle  Abbelliscono il posto  Non gettare rifiuti  Non strapparli dai rami  Non gettare rifiuti </p>
--	--

<p> Non strapparli  Non strapparli  Curarli  Non calpestarli  Non strapparli  Non calpestarli  Innaffiarli ogni giorno  Non calpestarli  Non dare concimi chimici  Nutrirli  Non li tagliare  Dargli l'acqua regolarmente  Meno inquinamento  Non tagliare troppi fiori  Tenere lontano le macchine  Innaffiarli ogni giorno  Non esporli a gas nocivi  Non strappare i fiori  Trattarli con cura  Non raccogliarli  Non inquinare l'ambiente  non dategli veleni  annaffiarli  non strapparli  non strapparli  dare acqua  non dargli veleno  dare acqua e concime per nutrirli  dare acqua  non schiacciarli  non metterci dei conservanti  non buttare pneumatici e non dare veleni  dargli l'acqua per farlo crescere  metterli al coperto dagli insetti  aggiustare il posto dove vive  non rovinarli  non pestarli  non calpestarli  non dare veleno  dare acqua e proteggerli dagli insetti  non dargli acqua nel piatto  dare tanta acqua  non toccarli  usare insetticida  usare concime (humus)  se li stacchi, staccali dal gambo e non dalle radici  curarli e dare acqua  annaffiarli </p>	
---	--

<p>non usare insetticida e prodotti chimici non usare prodotti chimici quelli non rari prenderne quantità come 7,6 non prendere fiori deboli non raccogliere quelli protetti non avvelenarli usare concime naturale non bruciarli annaffiali sempre annaffiali sempre non calpestarli non calpestarli bagnarli sempre dare tanto amore non calpestarli annaffiarli sempre annaffiarli annaffiarli non lasciarli seccare annaffiali e falli crescere sani non lasciarli seccare farli crescere con cura farli crescere annaffiarli sempre trattarli bene non strappare i fiori strappare meno fiori non bisogna pestarli prendersene cura devi annaffiare i fiori curarli dandogli un po' d'acqua sono belli istituire parco naturale aggiungere acqua non strappare i fiori non calpestarli curarli non calpestarli lasciarli nel loro ambiente naturale dargli acqua a sufficienza non calpestarli dargli il concime annaffiare rispettare fare un parco dove non si possono prendere non coglierli non inquinare essere piccoli così l'uomo non riesce ca</p>	
---	--

<p>raccoglierli bagnarli tante volte dargli acqua a sufficienza dargli da bere non calpestarli non calpestarli difenderli non raccoglierli non buttarli via dargli da bere non calpestarli non strapparli metterli in un area protetta lasciarli nei prati sono tantissimi non strapparli non strapparli dargli da bere non costruire sopra mettere dei divieti gli addetti li concimano non tagliare i petali non strapparli annaffiarli non mangiarli fare tante serre non raccoglierli non concimare crescerli bene non pestarli non pestarli fare attenzione dargli da bere non srapparli dargli da bere annaffiarli creare spazi dove dargli da bere non rovinarli non calpestarli non calpestarli non romperli non raccoglierli fare una recinzione non calpestarli ci danno aria pura non calpestarli non togliere i petali non raccoglierli non strapparli</p>	
--	--

<p>non sporcare non inquinare rispettarli non pestarli dargli sole non pestarli non raccogliarli non strapparli non strapparli non pestarli non calpestarli non calpestarli non potare alberi curarli non strapparli metterli in un vaso aiutarli a crescere non strapparli non calpestarli non staccare i petali non devono essere calpestati e strappati non costruire fabbriche non strapparli mettere dei recinti se il polline vola si riproducono non calpestarli non raccogliarli non buttare i rifiuti li accanto non comprare taglia erba curarli e bagnarli aria mettergli sempre acqua buona e non inquinata non calpestarli annaffiarli non calpestarli cambiare la terra perché ormai non ha le proteine non si devono spiacciare lasciarli vivere non calpestarli e distruggere la flora non si devono usare prodotti chimici non calpestare i fiori non si gettano le cose non strappare fiori non calpestarli dargli acqua regolarmente lasciarli vivere farli crescere non si raccolgono</p>	
---	--

<p> dargli acqua a sufficienza  non strapparli  rispettarli  non calpestarli  Non calpestarli  Non calpestarli  Non pestarli  Annaffiare i fiori  Non calpestarli  Curarli molto bene  Non calpestarli  Non raccoglierne troppi  Non calpestarli  Non inquinare  Non raccoglierli  Non distruggere la natura  Non farci fare i bisogni del cane  Mettere un cartello per proteggerli  Non calpestarli  Gli animali sono amici  Preservare la natura  Annaffiarli  Annaffiarli  Non strapparli  Usare concimi naturali  Non calpestarli  Usare acqua pulita  Non calpestarli  Non calpestarli  Non calpestarli  Non strapparli  Mettere l'acqua  Annaffiarli  Non staccarli dai giardini  Non coglierli  Proteggerli  Non andare in macchina  Non strappare i fiori  Aria pulita  Non calpestare i fiori selvatici  Curarli  Trattarli con cura  Non calpestare le aiuole  Non tagliarli  Non strapparli </p>	
--	--

## L'aria

PRIMARIA	SECONDARIA
non tagliare gli alberi	dovrebbero fare la macchina senza marmitta
non spruzzate veleni nell'aria	non inquinare
non usare macchine	stare attenti di non aumentare il buco dell'ozono
non buttare sporcizia nell'aria	non farci esperimenti scientifici
non buttare immondizia	non inquinarla
non inquinare con fabbrica	non inquinare
non inquinare con fabbriche	non inquinare
non inquinare	non sporcarla
non sporcarla	deve essere sempre pulita
non inquinare con fumo	fa bene all'uomo
non fare troppo fumo	non inquinarla
non inquinare con le macchine	non inquinarla con fumo
non usare troppo gas	non inquinare l'ambiente
non buttare schifezze	non inquinarla
non inquinarla	non costruire fabbriche
non inquinarla	non lasciar passare e costruire mezzi inquinanti
respirarla	andare di più in bici
non usare macchine	usare l'auto il meno possibile
non accendere il camino	non inquinarla con lo smog
andare a piedi per evitare il fumo nell'aria	non so cosa sia
non inquinare	non usare l'auto se non è necessario
non inquinarla	non inquinare
non inquinare usando il meno possibile auto e moto	non bruciare i rifiuti
non inquinare	non inquinarla
non bruciare plastica	non costruire fabbriche
non usare tanto l'auto	cercate di produrre meno smog
non usare mezzi di trasporto	inquinare molto meno
non espandere gas tossici	non costruire fabbriche
non inquinare con gas nocivi	non inquinarla
non inquinare con gas nocivi	non inquinarla
non inquinare con macchine, ecc	protestare all'apertura di una fabbrica macchine più ecologiche come ad es. a gas
non inquinare con gas nocivi	non inquiniamo con le fabbriche
usare meno l'auto per non inquinare	non rovinarla con lo smog
non bruciare la spazzatura	andare meno in auto
non usare auto	non costruirci vicino qualcosa che può dare smog
non inquinare	serve per respirare bene
non andare sempre in auto	non inquinarla
usare meno l'auto per non inquinare	non inquinare
non usare troppo l'auto	non inquinarla con smog dei mezzi
non emettere gas nocivi (scarichi)	

<p>auto...)</p> <p>non inquinare</p> <p>non inquinare</p> <p>non buttare niente per strada</p> <p>adoperare meno l'auto</p> <p>adoperare meno l'auto</p> <p>non buttare cose per strada</p> <p>non buttare cose per strada</p> <p>adoperare meno l'auto</p> <p>non buttare cose per terra</p> <p>non inquinarla</p> <p>non inquinarla</p> <p>non inquinarla</p> <p>non inquinarla con lo smog</p> <p>non inquinarla</p> <p>non inquinarla con i motori delle macchine</p> <p>tenere l'aria pulita</p> <p>non inquinarla</p> <p>non inquinare</p> <p>non usare tanto macchina</p> <p>usare meno macchina andare più a piedi</p> <p>non bisogna inquinare</p> <p>usare meno macchina andare più a piedi</p> <p>non mandare bisogna dei gas</p> <p>non inquinare con spazzatura</p> <p>non inquinare e proteggere la zona per una buona salute</p> <p>fare un posto dove non ci sono macchine</p> <p>non far volare in quella zona gli aerei</p> <p>non lasciare gli uomini</p> <p>non inquinare perché le persone passeggiano</p> <p>non inquinare</p> <p>il gas sporca l'aria</p> <p>comprare auto elettriche</p> <p>non sporcare l'aria</p> <p>non inquinare</p> <p>non inquinare</p>	<p>pubblici</p> <p>costruire meno fabbriche</p> <p>usare meno auto, motorini...</p> <p>non inquinare</p> <p>ridurre l'uso di mezzi di trasporto evitando di inquinare</p> <p>non introdurre industrie</p> <p>divieto di fabbriche chimiche</p> <p>non inquinarla con i gas</p> <p>non inquinare con i gas delle industrie</p> <p>non inquinarla con gas o sostanze chimiche "fertilizzanti"</p> <p>diminuire l'uso dell'auto e usare di più i mezzi pubblici</p> <p>usare il meno possibile l'auto</p> <p>meno centrali atomiche</p> <p>non sporcarla</p> <p>convincere i genitori a usare meno l'auto</p> <p>inquinare meno</p> <p>piantare più alberi</p> <p>non gettare rifiuti per terra</p> <p>usare più la bici e meno la macchina, motorini, ecc</p> <p>non fate molte industrie</p> <p>non usare gas soprattutto di scarto</p> <p>usare più spesso mezzi di trasporto ecologici</p> <p>invece di usare sempre l'auto usare anche l'autobus</p> <p>vai più spesso in bici e a piedi</p> <p>diminuire le ciminiere</p> <p>sicuramente non usare molto l'auto e altri mezzi di trasporto che consumano benzina</p> <p>usare meno auto, motorini...</p> <p>spostarsi a piedi o in bici dove è possibile</p> <p>non sporcare</p> <p>non bruciare plastica, fa male alla natura</p> <p>non costruirci nulla</p> <p>non sporcarla e non gettarci i propri rifiuti</p> <p>fare un'aria protetta e metterci degli animali per farli vivere meglio</p> <p>non inquinare</p> <p>fa bene alla natura</p> <p>non scoppiare petardi e fuochi d'artificio</p> <p>non fumare</p>
---	--

<p>non inquinare bruciare mano carbone e petrolio</p> <p>non inquinare non sporcare l'aria non inquinare</p> <p>non sporcare l'aria non inquinare aria pulita non devi buttare la roba non inquinarla non inquinarla non inquinarla non inquinarla non inquinarla non sporcarla non accendere i fuochi far volare gli aerei in un altro posto non andare in macchina</p> <p>non inquinare non inquinare non buttare cartacce non usare troppo macchine e autobus</p> <p>non inquinare</p> <p>inquinare meno con gas nocivi non inquinare è pulita e fresca costruire pale eoliche</p> <p>si succhia dalla bocca non inquinare niente macchine</p> <p>non inquinare non usare tanto l'auto non usare le corriere</p> <p>stare attenti a non inquinare non inquinare non inquinare non produrre macchine non portare sostanze tossiche così non stiamo più nell'inquinamento per respirare l'aria fresca respirarla togliere motori a diesel non demolirla</p>	<p>fare macchine a motore solare fare la raccolta differenziata non costruire fabbriche nelle zone con aria salubre non buttare cose in terra fermare le fabbriche non gettare per terra ma nella spazzatura togliere qualche industria usare auto con marmitta catalitica mantenerla pulita facciamo la raccolta differenziata non costruire industrie avere cura della propria aria usare meno aerei non abbandonare i rifiuti per strada ridurre la quantità industriale non inquinare divieto di smog e con i tubi di scappamento diminuire le onde sonore trasmesse dai cellulari usare risorse energetiche naturali andare in giro a piedi o in bici non inquinarla convincere i genitori a usare fonti di energia poco inquinanti usare il più possibile biciclette o camminare a piedi inquinare il meno possibile vai meno in macchina e più a piedi prendi i mezzi pubblici e non l'auto non usare auto, motorini, ma andare a piedi respirarla non usare prodotti nocivi non usare prodotti nocivi (profumi, spray...) diminuire l'uso degli oggetti inquinanti spegnere tutte le fabbriche utilizzare meno centrali che producono inquinamento atmosferico</p>
--	--

<p>respirerai benissimo usare gli autobus usare gli autobus non inquinarla non inquinarla non inquinarla andare poco con la macchina se c'è possiamo stare fuori non inquinare deve essere al riparo non inquinare usare meno i propri mezzi non riempirla di smog delle macchine non inquinare non inquinare non bruciare la spazzatura non andare con tante macchine non spreca non inquinare non inquinare non inquinare non inquinare creare una macchina che trasforma aria cattiva in buona non inquinare è bello non farla venire tossica non inquinare non inquinare non inquinare non sporcarla non inquinare non inquinare non inquinare non fare fumo spegnere motori delle macchine non inquinare fa bene non lasciare spazzatura in montagna andare a piedi e non in macchina aria sporca non va bene non usare il fumo non usare il fumo non usare il fumo non usare il fumo non fare più gas non inquinare non inquinare non usare il fumo vietare le macchine nei boschi</p>	
--	--

<p>andare a piedi non inquinare  non fumare  non ci deve essere fumo nell'aria  non inquinare  non fare più gas  non ci deve essere fumo nell'aria  è la pioggia  non troppo fumo  non fare più gas  non andare in macchina  non far fumo  non lavorare in una fabbrica da grande  non fumare  non inquinare  serve ai fiori  non andare in macchina  non fare polvere e fumo  non costruire macchine e corriere  non costruire fabbriche  bisogno di fiori  non sporcare l'ambiente  non fumare  non inquinare l'aria  non inquinarla con gas e altre cose  non sporcare l'aria pulita  che le macchine andassero a batteria  non inquinare  non si deve buttare la spazzatura in strada  è pulita  non inquinare con gli aerei  costruire meno fabbriche  si respira bene se non ci fossero le macchine  non usare le industrie  non inquinatela  non inquinarla  non inquinare l'aria buona  si dovrebbero usare meno macchine  non inquinare con le macchine  non inquinarla  togliere tutte le macchine che inquinano  non inquinarla  respirarla  se non abbiamo aria salubre si respira  aria nociva e non si respira aria buona  non si inquina  non inquinarla  non inquinare con lo smog  non inquinare l'aria</p>	
--	--

<p>non esserci più centri commerciali,  auto, ecc</p> <p>non inquinare</p> <p>Non introdurre gas nocivi per  l'ambiente</p> <p>Produrre meno inquinamento</p> <p>Non portare del fumo</p> <p>Mettere poche industrie</p> <p>Cercare di non andare in macchina</p> <p>Tenerla sempre salubre</p> <p>Non costruire fabbriche</p> <p>Non inquinarla</p> <p>Non inquinare con il fumo</p> <p>Non inquinare con il fumo</p> <p>Andare a fare una passeggiata</p> <p>Non costruire industrie</p> <p>Non inquinare</p> <p>Usare molto meno i motori per lo smog</p> <p>Non farla inquinare</p> <p>Non mettere dei conservanti</p> <p>E' pulita e fresca</p> <p>Inquinare meno</p> <p>Fare dei posti in cui non passano le auto</p> <p>Non usare le auto</p> <p>Respirare aria pura!</p> <p>Non farci passare macchine</p> <p>Cercare di usare meno la macchina</p> <p>Respirarla</p> <p>Conservarla ed andare in quei posti</p> <p>Usare meno le automobili</p> <p>Non bruciare i rifiuti</p> <p>Non inquinare l'aria</p> <p>Non viaggiare spesso in auto</p> <p>Non andare in macchina</p> <p>Non inquinarla</p> <p>Non bruciare i rifiuti</p> <p>Non bruciare i rifiuti</p> <p>Non aspirarla</p> <p>Andare a piedi o in bicicletta</p> <p>Non inquinare</p> <p>Non andare con la macchina</p> <p>Non andare in automobile</p> <p>Meno inquinamento</p> <p>Usare il meno possibile la macchina</p> <p>Creare energia con pale eoliche</p> <p>Andare in giro a piedi</p> <p>Non sprecare energia</p> <p>Non fare fuochi</p> <p>Non inquinare</p> <p>Non andare molto in macchina</p>	
---	--

<p>non sparate petardi in cielo non fumare non bruciare gli alberi per il fumo andare a piedi e non macchina perché inquina andare a piedi perché le macchine inquinano non fare uscire tanto fumo non sparare non buttare le bombe non metterci il fumo non inquinare con macchine non buttare cose inquinanti non fumare non fumare non fare smog non lanciare cartacce al vento, potrebbe trasportarle in aria non emanare gas tossici usare poco l'auto non inquinare con macchine non bruciare la spazzatura non inquinare con macchine non buttare rifiuti per la montagna non fumare non bruciare la spazzatura non usare aerei non bruciare non abbattere gli alberi perché tengono pulita l'aria non bruciare cose tossiche non usare i botti non bisogna inquinare non sporcarle mantenere la zona pulita non fare strade non inquinare con le fabbriche non produrre tanto fumo andare in bicicletta e a piedi non costruire fabbriche non bruciare legna non lasciare sporco mettere reti per non far cadere rocce in mare mettere reti non fumare le macchine sporcano l'aria inquinare meno spostare le macchine in un altro posto renderla più pulita è importante per la salute</p>	
---	--

<p>non far tante fabbriche elettriche lasciarla come è adesso non buttare la spazzatura per la strada produrre macchine non elettriche non inquinare usare la bicicletta usarla bene non tagliare la legna tagliare pochi alberi fa bene niente gas velenosi delle fabbriche respirarla non fumare respirarla bene non abbattere gli alberi respirarla bene non fumare togliere tutti i rifiuti non rovinarla trasformare l'inquinamento in aria salubre non costruire più fabbriche non andare in macchina non andare in macchina non costruire più fabbriche non buttare sigarette accese non usare aerei non sporcarla e mantenere la zona pulita non andare con le navi non andare in macchina non gettare la rumenta per la strada non andare in moto serve il ghiaccio meno strade avere meno fabbriche non accendere fiammiferi per non fare incendi non mettere camion macchine li non bruciare la spazzatura non buttare la carta in aria serve ai ghiacci non inquinare con fabbriche non far passare gli automezzi non costruire i camini delle case</p>	
---	--

<p> non fare strade vicino  di caldo  che non ci siano industrie  non si deve inquinare  non inquinare con il gas  usare meno automobili, motorini e  camion  trattarla bene  non usare gas pericolosi  non buttare i rifiuti per strada  Non usare le auto  Non fare passare le macchine  Non dare fuoco  No ai macchinari elettronici  Far sempre la differenziata  Usare meno la macchina  Usare meno spray  Non buttargli rifiuti  Non inquinarla  Al mare è bello fresco  Non inquinarla  Non costruire industrie  Creare meno smog  Non inquinare con le industrie  Fare raccolta differenziata  Cercare di pulirla  Non bruciare i rifiuti  Meno fabbriche  Non bruciare tanta legna  Meglio in bicicletta  Rispetto alla natura  Usare i servizi pubblici  Non costruire industrie  Comprare macchine euro 4  Non bruciare oggetti chimici  Non lasciare rifiuti  Non inquinare </p>	
--	--

### L'acqua

<b>PRIMARIA</b>	<b>SECONDARIA</b>
<p> non buttare rifiuti in acqua  non buttateci cose  non buttare la spazzatura  non buttare lattine  non buttare cibo  non buttare rifiuti </p>	<p> non buttare spazzatura  non gettare rifiuti in mare  non inquinarla  non gettarci rifiuti...  non inquinare  non sporcarla </p>

non buttare rifiuti	non gettarci niente
non buttare prodotti sporchi	deve essere pura e non ci devono essere rifiuti
non sputarci	fa bene a tutti gli animali che vivono nell'acqua
non buttarci sigarette	non inquinarla gettandoci sostanze chimiche
costrire delle dighe che bloccano la spazzatura	non inquinarla
non buttarci qualcosa di inquinante	non gettate rifiuti nei laghi e fiumi
non buttarci niente sopra	non sprecarla e buttarla
non buttare cose inquinanti	non fare fabbriche che scaricano nell'acqua
non buttarci cose	non gettare rifiuti in mare
non buttare lattine	non inquinare
bere solo acqua pura	non gettarvi rifiuti
non sporcarla	non sprecarla
non buttare robe nell'acqua, la gente potrebbe berla	non buttare rifiuti
proteggerla dall'inquinamento	non buttare rifiuti in acqua
non buttare lattine	non buttarci i rifiuti
non inquinare	non inquinarla
non inquinarla	non inquinarla perché poi la beviamo
non navigarci con le barche	non farci navigare navi cariche di petrolio
non buttare rifiuti	non gettarvi sostanze chimiche
non inquinare con petrolio e spazzatura	non buttarci i rifiuti
non buttare sacchetti e altro	non costruire fabbriche che scaricano il rifiuto in acqua
non inquinare	confezionarla senza metterci conservanti
non prenderla	non buttarci i rifiuti
non buttare carta, bottiglie, lattine	denunciare gli scarichi clandestini delle fabbriche
non usare barche a motore	più spazi per i rifiuti
non inquinare con navi di petrolio	non buttiamoci rifiuti
non svuotare le cisterne delle barche	non gettare rifiuti
non buttarci plastica e altro	non buttarci rifiuti
non pulire la cisterna in mare	non gettarci rifiuti
non pulire petroliere in mare	non inquinare con rifiuti
non buttare sacchetti di nilon	bere acqua pulita
non buttare sacchetti di plastica	non inquinarla
non buttare cose inquinanti	non berla
non buttarci petrolio	non inquinarla
non svuotare cisterne di petrolio	non buttarci rifiuti
non buttare i sacchetti di plastica	non inquinarla
non buttarci spazzatura	non gettarci rifiuti
lasciare sempre pulito	non inquinarla
non gettare detriti	fare attenzione a non gettare rifiuti
lasciare stare i pesci	non gettare rifiuti
lasciare stare i pesci	divieto di inquinamento
lasciare sempre pulito e dae da	

<p>mangiare ai pesci  non gettare detriti  lasciare sempre pulito  non buttarci carta  non cacciarci rifiuti  lasciare stare i pesci  non buttarci rifiuti  non infastidire i pesci  non buttarci rifiuti</p> <p>non buttarci cose</p> <p>non buttare veleni nel lago  lasciarla sempre pulita  non buttare cose in mare</p> <p>non gettare rifiuti tossici in acqua  non devi inquinare  prima di buttare la spazzatura mettere  uno strato argilloso in modo che la  spazzatura non penetri nelle sorgenti  sotterranee  non bisogna sporcarla  non inquinare per averne di più  non buttare rumenta nell'acqua  non gettare oggetti e liquidi  per bere acqua potabile  fare un posto dove nessuno butta la  spazzatura  non fare andare le barche  non farla toccare mai agli uomini  non inquinare per averne di più  non gettare bidoni con solventi  non dobbiamo mettere sabbia  non buttare petrolio in acqua  non inquinarla  non inquinarla  non buttare i rifiuti</p> <p>non buttare i rifiuti  non buttare i rifiuti  non buttare lattine  non buttarci rifiuti  non buttare rifiuti in acqua  non buttare i rifiuti  non inquinarla  acqua pura per bere  non inquinare con lattine e bottiglie  non buttare in acqua spazzatura  non buttare in acqua spazzatura</p>	<p>non inquinarla con sostanze inquinanti  non gettare i rifiuti nell'acqua  non inquinarla  non far sgorgare la fogna in mare  non gettarvi spazzatura  non sporcarla  non buttarci rifiuti  non buttarci rifiuti  protestare contro le industrie che  scaricano solventi ecc. nei mari e fiumi  chiedere ai marinai di non scaricare  liquidi nel mare  non sporcare l'acqua del mare  curala come se fosse tua  non buttare niente in acqua, fiumi,  laghi, mari  non buttarci rifiuti</p> <p>meno scarichi industriali  non buttare rifiuti  non scaricare prodotti nocivi nei fiumi  non gettarci rifiuti  non gettare oggetti in acqua  mettere più depuratori</p> <p>non buttarci rifiuti  usare detersivi non tossici  Non inquinare  Non inquinare  Piantare più alberi  Niente smog  Più alberi  Non inquinare coi gas  Non vendere fumo  Non inquinare troppo  Non usare macchine  Nessun consiglio  Non fare circolare macchine  Meno automobili  Non fumare  Non fumare  Niente smog  Niente rifiuti  Meno inquinamento  Meno auto in circolazione</p> <p>Non bruciare plastica  Non inquinarla</p>
---	--

<p>non inquinarla  non buttare rifiuti in mare  raccolgere acqua per farla diventare  potabile  non buttare rifiuti  non inquinarla  sorvegliarla  non buttare rifiuti  non inquinare con il petrolio  non tagliare gli alberi  non buttarci spazzatura  non si deve sprecare  non sporcarla  non gettare rifiuti  ci disseta  non buttare rifiuti  fa bene alla salute  non berla perché serve ai pesci  assicurarsi che è pura  niente inquinamento  è pulitissima  non sporcarla con oggetti inquinanti  non gettare oggetti rotti tipo lavatrici  non sporcarla  non usare motoscafi  non sporcare  non lanciare vernici  non inquinare  non buttare i rifiuti  non beviamo l'acqua pura  per fare il bagno d'estate  bevila  togliere discariche  non buttarci cartacce e rifiuti  non sporcarla con oggetti  per lasciarla bere agli animali  non buttare la spazzatura  sfruttarla bene  non buttarci niente  non buttarci spazzatura  non gettarci rifiuti  non inquinarla  non buttarci la spazzatura  deve essere al riparo  non gettare rifiuti  non gettare rifiuti  non inquinarla  non inquinare  berla  non buttarci spazzatura</p>	<p>Trovare energie alternative  Evitare di inquinare troppo l'aria  Non costruire alcuna industria, fabbrica  Non costruire alcune industrie  Non andare con la macchina  Non inquinare con smog e spazzatura  Non inquinare  Non inquinarla con i gas  Respirarla sempre  Abbattere meno alberi  Non inquinare l'aria  Mantenerla perché ce n'è bisogno  Senza inquinamento  Non andare in macchina  Non usare la macchina  Usare di meno l'auto  Non gettare rifiuti  Non andare in macchina  Non buttarci spazzatura  Non inquinarla  Non usare veicoli  Non inquinare l'aria  Usare meno possibile l'auto  Non usare spray  Non inquinare con le fabbriche  Non costruire raffinerie  Non farla diventare inquinata  Non rovinarla con gas  Non inquinare l'aria  Non costruire fabbriche  Andare a piedi  Usare auto in caso di necessità  Poche industrie  Evitare di andare in macchina  Non usare auto e moto  Fare un parco naturale  Sarebbe bello avere un'aria pulita  Non bonificare le paludi  Difendere dall'inquinamento  Gettare i rifiuti nei bidoni  Non utilizzare prodotti chimici  Non danneggiarla  Vietare l'uso delle macchine  Fare due passi invece dell'auto  Non si farebbe male  Non inquinarla  Evitare di produrre smog  Usare macchine elettriche  e altri oggetti</p>
--	---

<p>         creare recinzioni per non inquinare          gettando in acqua rifiuti tossici          non sporcarla          non sprecarla          non buttare la spazzatura          non inquinarla          non gettare i rifiuti          non gettare i rifiuti          non gettare i rifiuti          non gettare i rifiuti          lasciarla così          non gettare i rifiuti          non gettare i rifiuti          non gettare i rifiuti            non gettare i rifiuti          non sprecarla          non gettare i rifiuti          non gettare i rifiuti          non inquinare          non gettare i rifiuti            non gettare i rifiuti          non gettare i rifiuti          puoi farci il bagno e giocare          non inquinare con detersivi          non farci passare le navi          non dovete bere            non gettare i rifiuti          non gettare i rifiuti          non gettare i rifiuti            non gettare i rifiuti          non gettare i rifiuti            non buttare petrolio in acqua            non buttare petrolio in acqua          non gettare i rifiuti          non gettare i rifiuti          non buttare petrolio in acqua            non sporcarla          non ci deve essere petrolio            non gettare i rifiuti            non buttare dinamite            non gettare i rifiuti          si sporca quando sale la sabbia       </p>	<p>         state attenti che le aziende non rilascino          le loro cose nei fiumi, mari...          lasciarla così com'è          non inquinarla          non sprecare e donare ai poveri          non sporcarla          fa bene all'uomo          non sprecarla          non gettarci rifiuti          prendersene cura          non sporcarla          non fare i bisogni          non buttare materiale di scarto          non inquinarla          non buttarla via quando avanza nella          bottiglia          non buttarci liquidi (olio, benzina...)          non costruire dighe turistiche          proteggerla con tutto il cuore          non consumarla          non buttare niente          non buttarci detriti come ad esempio          pattine          non gettarci rifiuti          non lasciare detriti          non buttare nel fiume liquidi tossici          non buttarci assolutamente oggetti          non inquinare          non installare sbocchi di tubi delle          fogne          distanze di sicurezza          non buttarci spazzatura          non mettere sostanze dannose          nell'acqua          moderare la pesca          non gettare rifiuti nei fiumi, nelle          sorgenti e nel mare          mantenere intatta la flora e la fauna          sottomarina          non pescare, non buttarci spazzatura          non inquinarla          non inquinarla          evitare a propria volta di gettare rifiuti          in acqua          evitare di lasciare sporcizia          impedire alle petroliere di scaricare          rifiuti nel mare          non inquinarla con petrolio e altri          elementi          non fare il bagno con il sapone nei          laghi, fiumi, acqua, mare          non collegare le fogne direttamente ai       </p>
--	--

<p>non costruire troppo  non ci vogliono i rifiuti  non gettare i rifiuti</p> <p>mettere cartello privato  non tagliare alberi</p> <p>non gettare i rifiuti</p> <p>non sporcarla  le alghe sporcano  non inquinare  mettere un cartello  non costruire ponti  non inquinare  non inquinare  non gettare la spazzatura nel fiume  è molto bello e se vuoi ci si può fare  anche il bagno  non buttarci i rifiuti  non buttare la benzina  non inquinare l'acqua  non buttare il petrolio  non buttare la spazzatura nell'acqua  non gettare rifiuti nell'acqua  non farne una discarica  non buttare oggetti nell'acqua  non buttare sacchetti o spazzatura nel  fiume  non si buttano le cose in acqua  non buttare rifiuti nell'acqua  pulito  usare pochi scafi e motoscafi  non gettare rifiuti nell'acqua  acqua pulita è bello fare il bagno  non gettare i rifiuti nell'acqua  non sporcatela  non gettare rifiuti  non inquinare l'acqua  non si inquina l'acqua  non inquinarla  non buttarci i rifiuti  non gettare rifiuti  lasciarla dov'è  non inquinarla  non inquinarla  berla  perché se no prenderemo batteri e  malattie  non si beve</p>	<p>fiumi e mare  no spazzatura liquida  berla  mettere dei depuratori  usa detersivi biodegradabili perché gli  scarichi portano a mare  rendere più sicure le petroliere  meno scarti chimici, sono molto  pericolosi  non gettare rifiuti liquidi (olio ecc)  nello scarico  Non fumare  Fare gli autobus ad elettricità  Togliere lo smog  Non buttare rifiuti  Nessun consiglio  Non inquinare  Andare a piedi o in bici</p> <p>Meno inquinamento  Quasi tutte le macchine euro 4 o 5  Non andare con la macchina  Usare meno la macchina  Non sporcarla  Respirarne tanta  Non stare in città  Utilizzare meno le automobili  Non usare troppi spray</p> <p>Usare meno deodoranti  Mantenerla pulita  Non buttare gas in giro  Non spruzzare profumi  Non sporcare l'ambiente  Usare i piedi anziché la macchina  Andare a piedi  Non bruciare materiali tossici  Respirare il più possibile  Non fare costruire fabbriche  Non costruire fabbriche  Cercare di non fare incendi  Niente smog  Non buttare rifiuti  Non inquinare  Non tagliare troppi alberi  Non industrializzare la zona  Meno fabbriche  Non costruire case</p> <p>Non usarla in modo improprio  Evitare di inquinare con macchine</p>
--	---

<p> farla andare in tutto il mondo però nei  psoti non inquinati  non andarci con la barche  non buttare carta e plastica o altre cose  nell'acqua  non inquinarla con i barili di petrolio  non inquinare  Non buttare liquidi come benzina  Non navigare con barche a motore  Non devo buttare spazzatura  Non mettere saponi e inquinanti  Non buttare i rifiuti  Non usare barche a motore  Non buttare i rifiuti  Non gettare i rifiuti  Non inquinare tipo bottiglie  Non buttarci la spazzatura  Non inquinarla mai  Non lanciare cose in acqua  Non si inquina!  Andare a pescare  Non inquinare  Non inquinarla  Non inquinare  Non inquinare  Non farci il bagno  Proteggerli  Proteggerli  Non inquinarla  Non buttare spazzatura dentro  Non inquinarla  Si può fare il bagno nell'acqua  Non buttare i rifiuti nell'acqua  Non fare industrie  Non buttare i rifiuti  Bere di più!  Non buttarci dei rifiuti  Non versare del petrolio  Non buttarci le robaccie  Usarla ma non sporcarla  Non gettare rifiuti nelle acque  Non trasportare petrolio  Non gettare i rifiuti  Non mettere i rifiuti  Non buttarci i rifiuti  Non buttare rifiuti  Non buttare delle cose  Non buttare oggetti nell'acqua  Berla  Non gettare immondizie </p>	<p> Fare la raccolta differenziata  Comprare macchine a basso consumo  Usare mezzi pubblici  SI vivrebbe di più  Non usufruire dello spazio per strade  Non provocare gas </p>
--	--

<p>Inquinare meno</p> <p>Non buttare i rifiuti nell'acqua</p> <p>Non andare in barca col motore</p> <p>Meno inquinamento</p> <p>Non scaricare spazzatura nel mare</p> <p>Non scaricare rifiuti</p> <p>Non gettare oggetti nel mare</p> <p>Non gettare rifiuti in acqua</p> <p>Cercare di non buttare rifiuti</p> <p>Non inquinare l'acqua pura</p> <p>Non gettare rifiuti in acqua non costruite fabbriche vicine ai laghi e fiumi</p> <p>non fare cacca</p> <p>non fare cacca</p> <p>non buttare gas tossici</p> <p>non buttare liquidi strani</p> <p>non buttare prodotti mortali</p> <p>non buttare sporcizia</p> <p>non metterci spazzatura</p> <p>non buttare bottiglie di vetro</p> <p>non buttarci rifiuti</p> <p>non metterci discarica vicino rispettarlo</p> <p>non tirare palloni</p> <p>non andarci in barca</p> <p>non buttare cartacce, mettile in un sacchetto</p> <p>non buttare niente</p> <p>non buttare plastiche varie</p> <p>mettere un depuratore</p> <p>non introdurre veleni</p> <p>non inquinarla</p> <p>tenerla pulita</p> <p>non gettare niente</p> <p>e le barche che svuotano le cisterne</p> <p>non usare navi con petrolio</p> <p>non buttare rifiuti in mare</p> <p>non far entrare imbarcazioni a motore</p> <p>non buttarci bottiglie</p> <p>no imbarcazioni a motore</p> <p>lasciare stare i pesci e dargli da mangiare</p> <p>non gettare detriti</p> <p>dare da mangiare ai pesci</p> <p>lasciare stare i pesci</p> <p>non buttarci rifiuti</p> <p>lascia vivere i pesci</p> <p>non sporcare l'acqua</p>	
---	--

<p>lasciare stare i pesci non buttarci spazzatura buttando bottiglie nell'acqua non bisogna metterci veleno non andarci con le barche a motore non buttare la spazzatura non inquinare bevetela se avete sete non buttare la spazzatura non buttare oggetti fare raccolta differenziata non sporcare non farci il bagno se non puoi non farci il bagno se non puoi non tagliare alberi non fare troppe dighe non inquinare non sporcare con petrolio pescare meno pulirla non consumarla molto molto buona e trasparente non bisogna rovinarla bere di questa e non del rubinetto è buona non buttare rifiuti non buttare rifiuti fare una barriera per i rifiuti non comprare motori non pescate sfruttarla per energia idroelettrica non pescare andare in barca senza il motore tenere i boschi più puliti usare i depuratori non buttare roba dentro non sprecarla non buttarci la spazzatura non farci il bagno non buttarci la spazzatura usarla come risorsa non pescare non sprecarla non gettare cose tossiche non gettare i rifiuti non sporcarla non far passare barche a motore non sporcarla non costruire fabbriche</p>	
---	--

<p> non far navigare  non costruire fabbriche  non gettare i rifiuti  non sporcarla  non sporcarla  non buttare petrolio in acqua  non gettare acqua sporca nell'acqua  costruire navi più grandi per usarle  non modificarla  non gettare i rifiuti  non far navigare  non gettare i rifiuti  per avere acqua pulita la sabbia deve  stare sotto  non ci deve essere petrolio  il petrolio  non andare in barca  non inquinare  non gettare i rifiuti  non buttare acqua calda  l'acqua si ferma in un punto e si sporca  non gettare i rifiuti  non costruire case li vicino  non costruire barche a motore  non inquinare  non inquinare  non pescare per mangiare sempre pesci  non venga inquinata  non si buttano rifiuti in acqua  non buttarci i rifiuti  consumare meno petrolio  non gettare niente dentro  le industrie non devono scaricare dei  liquidi pericolosi  non usare troppe navi o scafi  non gettare rifiuti  non buttare spazzatura  non si fa il bagno  non inquinarla  non pescarci  Non mettere veleni  Non buttare i rifiuti  Mettere un cartello: acqua pura  Non navigarci troppo con le barche a  motore  Non buttare rifiuti  Non lanciare le cose in acqua  Non pescare  Far finire lo scarico da un'altra parte  Non pescare </p>	
---	--

<p>Non farli cacciare  Non gettare il petrolio in mare  Non buttare scarichi  Non fare entrare cose inquinanti  Non buttarci rifiuti  Non scaricare petrolio  Non buttare rifiuti  Farci il bagno  Non sprecarla  Evitare che vengano buttati rifiuti  Meglio con i remi  Rispetto della natura  Non farci il bagno  Non sporcarla</p>	
--	--

### Gli animali selvatici

PRIMARIA	SECONDARIA
non tenerli in casa	Non cacciarli
non cacciarli	Lasciarli in pace
non cacciarli	Metterli in aree protette
non cacciarli	Non cacciare
lasciarli in pace	Aree protette
non cacciare	Non cacciare
non cacciarli	Fare zone protette
non cacciarli	Non cacciare
non cacciarli e curarli	Nessun consiglio
non sparare	Nessun consiglio
non spaventarli	Divieto di caccia
non sparargli	Non tagliare le foreste
non sparargli	Non ho consigli
costruire una grotta per metterli al riparo dalla pioggia	Non cacciare
non fare la caccia	Niente caccia
non ucciderli	Non ucciderli
non cacciarli	Metterli in riserve
non sparargli	Non inquinare l'ambiente
non sparare	Dargli da mangiare
se vedi che scappa da te non seguirlo	Proteggerli
non sparare	Mettere delle riserve
dare molto cibo	Evitare il bracconaggio
lasciarli stare	Lasciarli liberi
fare una zona protetta per non far entrare i cacciatori	Non farei andare a caccia le persone
non sparare agli animali in estinzione	Creare aree protette
costruire un parco protetto	Non rovinare i loro ambienti

non cacciarli	Non ucciderli
non cacciarli	Non ucciderli
lasciarli in libertà	Non ucciderli
non cacciarli e ammazzarli	Stare lontano per non spaventarli
non dargli disturbo	Non ucciderli per divertimento
non cacciarli	Creare alcuni parchi protetti
non cacciarne troppi	Non dare loro la caccia
non ucciderli	Non ammazzarli
non cacciare quelli in via di estinzione	Non andare da loro
non sparargli	Un'area con il divieto di caccia
non ammazzarli per divertimento	Proteggerli
non spararli per farli estinguere	Costruire parchi protetti
non ammazzarli	Non cacciarli
non cacciarli	Non distruggere i boschi
non cacciare	Lasciarli nel loro habitat
non cacciarli	Non ucciderli
metterli in una zona protetta	Proteggerli
dargli da mangiare e da bere	Non ucciderli
dare cibo	Evitare di dar loro la caccia
lasciarli stare	Non ucciderli
non fargli paura altrimenti mordono	Fargli un parco
non ucciderli mai e dargli cibo	Tenerli protetti
dare cibo	Non fare battute di caccia
non ucciderli mai	Non farli spaventare
lasciarli stare	Non ucciderli
non picchiarli	Non cacciarli
non picchiarli	Non dargli la caccia
non ammazzarli	Proteggerli
non infastidirli	Non ucciderli
non cacciarli	Costruire dei parchi
cercare di non ammazzarli	Non andare a caccia
non sparargli	Non cacciarli
cacciarli solo se necessario per mangiare	Fare un'area protetta
non ucciderli	Non ucciderli
bisogna proteggere gli animali	Non uccidere gli animali
chiudere qualche territorio di caccia	Abolire la caccia
non bisogna cacciarli	Non cacciarli
ucciderne il meno possibile	Non ucciderli
non bisogna cacciarli	Non catturarli
non cacciare femmine e piccoli	Non cacciarli
caprioli camosci cinghiali	Rispettare la loro vita
fare parchi protetti dove non si possono cacciare animali	Anche loro devono essere liberi
istituire guardia caccia	Non fare battute di caccia
non bisogna cacciare	Adottarli
bisogna lasciarli riprodurre	Una protezione
non uccidere	Non cacciare
dobbiamo difenderli	Non rinchiuderli
cacciarne pochi	Non ammazzarli

<p> non cacciarli  non ucciderli  non ucciderli  non cacciare  non cacciare  non tagliare gli alberi  non ucciderli  non cacciarli  non sparare  rispettare gli animali  animali tipo uccellini  non catturarli  non cacciarli  non sparargli  non cacciare  non avvicinarsi  non sparargli  non ammazzarli  non li uccido  non cacciarli  proteggerli con guardia caccia e forestale  non stare vicino agli animali  portarli nei parchi  non ucciderli  non ucciderli  non cacciali  non si possono catturare  non cacciali  rispettarli  ci aggrediscono  non cacciarli  alcuni vanno ammazzati altri no  portarli nei parchi protetti  non spaventarli  niente caccia  non cacciarli  non cacciarli  lasciarli in pace  fare un parco protetto  proteggerli in parchi naturali  non disturbarli  non porgergli cibo  provare a tenerli in casa  proibire la caccia  non si caccia  per scappare  non ti avvicinare a questi animali  mettere aree protette  non dargli da mangiare </p>	<p> Non rovinare i boschi  Accudire gli animali  Trattarli bene  Pulire i loro habitat  Niente inquinamento  Abolire la caccia  Caccia solo in zone apposite  Non tirargli sassi  Non rinchiuderli nelle gabbie  Non ucciderli  Creare più aree protette  Costruire uno zoo nella natura  Tenerli in un'area protetta  Trattarli con rispetto  Non stuzzicarli sempre  Non prendere la pelliccia  Non stuzzicarli  Dare tanto amore  Non fare le battute di caccia  Farli vivere in un ambiente favorevole </p> <p> Rispettare l'habitat naturale  Cercare di far smettere i cacciatori  Non impaurirli  Non darci da mangiare  Non mangiarli  Tenerli in posti puliti non sporchi  Lasciarli in pace  Procurare uno zoo  Creare aree protette apposta  Non maltrattarli  Aiutarli  Lasciarli vivere in pace  Costruire dei parchi protetti  Niente caccia  Costruire uno spazio naturale  Non fare fuochi nel bosco  Non avvicinarsi  Vietare l'attività dell'uomo  Fare un centro dove accudirli  Non sporcare le loro zone  Aiutarli  Non cacciarli  Non ucciderli  Non inquinare i loro posti  Non dare loro cibo  Devono avere il loro spazio  Non usare le loro pellicce  Evitare la caccia  Meno caccia </p>
---	---

<p> non dargli da mangiare  metterli in aree protette  non cacciate  non ucciderli  caccia proibita  non fucilarli  non mettere il veleno nei topi  non ucciderli  non ucciderli  si devono proteggere da soli  vietata la caccia  non cacciarli  non cacciarli  non andare a caccia  non fargli del male  non andare a caccia  area dove non si può cacciare  non cacciare  non cacciare  non dargli da mangiare  non cacciare  non cacciare  non ucciderli  non cacciare  non ucciderli  non cacciare  non cacciare  non cacciare  non cacciare  non cacciare  non cacciare  non avvicinati  non ucciderli  non cacciare  non ucciderli  non ucciderli  non cacciare  non cacciare  non fargli male  non cacciare  curarli bene  dargli da mangiare  non uccidere  non uccidere  mettere divieto di caccia  non cacciare  non uccidere  non uccidere  non uccidere  costruire aree protette </p>	<p>Dargli da mangiare</p>
--	---------------------------

<p>vietare la caccia costruire aree protette non ucciderli costruire aree protette costruire aree protette non cacciare cacciare nel bosco non avvicinarsi fermare la caccia caccia non cacciare non cacciare non cacciare non ucciderli non cacciare è giusto fgarli ammazzare non cacciare difenderli non cacciare non dare cibo avvelenato non cacciare lasciarli nel loro ambiente naturale è meglio non ucciderli non andare a cacciare gli animali non ucciderli non disturbarli non toccare gli animali selvatici non cacciarli non disturbarli non darli la caccia non si deve cacciare non disturbare gli animali non sparargli non ucciderli e scacciarli tenerli in aree protette sono bellissimi e non fanno niente non andare a cacciare gli animali non uccideteli non andare a caccia non fargli del male non si devono cacciare gli animali non ucciderli non ammazzarli non ucciderli non ucciderli mandare via i cacciatori difenderli non fargli del male non disturbare la loro quiete</p>	
--	--

<p> non ucciderli  non cacciarli  non cacciarli  dargli da mangiare  fargli un'area protetta  Non cacciarli  Fare aree protette  Lasciarli vivere in pace  Non cacciarli  Lasciarli liberi  Non sparare  Non spaventarli  Proteggerli  Non cacciarli  Proteggerli  Non cacciarli  Non si cacciano!  Non cacciarli  Non farli uscire  Non inquinare  Fare parchi protetti  Non ucciderli  Bisogna avere rispetto  Fare un posto per loro  Aiutarli dando loro del buon cibo  Salvarli  I gatti sono selvatici  Non cacciare animali in estinzione  Fare dei posti in cui siano protetti  Non uccidere gli animali  Proteggere gli animali selvatici  Non avvicinarti troppo a loro  Non fare aree di caccia  Gli animali devono essere protetti  Lasciarli liberi  Lasciarli liberi  Non cacciare  Proteggerli  Non uccidere gli animali  Non ucciderli  Non dargli la caccia  Non ucciderli  Non ammazzarli  Aiutarli quando sono feriti  Guardarli  Non sparare agli animali  Proteggerli  Costruire un'area di protezione  Non andare a caccia </p>	
---	--

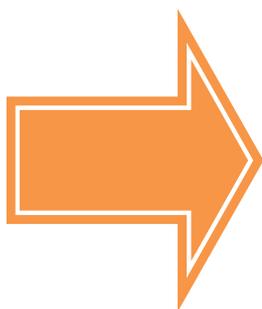
<p> Niente caccia  Non ammazzare le loro prede  Lasciarli liberi  Creare una zona protetta  Non fare battute di caccia  Parchi protetti per animali  Aprire un parco nazionale  Costruire dei parchi  Non cacciarli  lasciarli in pace  non cacciarli  non inquinare l'ambiente dove vivono  non rovinare il loro ambiente naturale  non fargli del male  non toccarli  non metterli in gabbia  non avvelenarli  lasciarli stare in un'area protetta  non dargli veleno da mangiare  non portarli a casa  non tenerli in casa  non allevarli  non cacciarlo, non portarlo a casa  lasciarli stare  stare attenti  non sparargli  puoi sparare a quelli che ti ha detto la  guardia  impostare divieti di caccia, non  spaventarli  non avvelenarli  non cacciarli  lasciarli liberi nel bosco  non ammazzarli nei giorni di caccia  chiusa  non dargli fastidio  non spruzzare veleni  creare una zona protetta per loro  non mettere le trappole  non dare cibo  lasciarli in pace  dare da bere e trattarli bene  dargli cibo  non disturbarli  non dargli veleni  fare un'area tutta loro  non disturbarli  non bisogna ucciderli  inventare centri di protezione  non dargli fastidio </p>	
--	--

<p> curare le specie in via d'estinzione e  aiutarle a moltiplicarsi  istituire un parco naturale  mettere cartello vietato cacciare  non catturarli  portarli in parchi regionali  non dargli fastidio  non dargli cose tossiche  gli lascerei in pace  averne cura  istituire un parco naturale  non inquinare il loro Habitat  non prendere le loro pellicce  non sparare  stare attenti  lasciarli stare  non faccio le pellicce  non avvicinarsi  metterli in uno zoo  avere più aree protette  non cacciali  non rapirli per metterli allo zoo  non ucciderli  fare parchi  non cacciali  possono scappare  non lasciare rifiuti nel bosco  bisogna stargli lontano  cacciarne meno possibile  non dargli fastidio  non ucciderli  non cacciare  non andargli tanto vicino  eliminare la caccia  non spaventarli  non dargli fastidio  non ricavarne la carne  non tagliare alberi  non dargli cibi avvelenati  non toccarli  avere la protezione animali  lasciarli in libertà  proteggerli  dargli da mangiare  dargli da mangiare  dare del cibo agli animali che non lo  trovano  curarli  niente caccia  non disturbarli </p>	
--	--

<p>non spaventarli non portarli via proteggerli non trattarli male non inquinare il loro Habitat proteggerli aree protette se si incontrano lasciarli stare sono belli non farli crescere in cattività dargli da mangiare trattarli bene non dargli fastidio non dargli fastidio non dargli fastidio lasciarli liberi non andargli incontro non uccidere non dargli fastidio non cacciare non togliere vegetali non cacciare lasciarli liberi prendersene cura non cacciare lasciarli liberi non ucciderli non distruggere l'ambiente incendi non disturbarli mettere una recinzione non ucciderli non catturarli non ucciderli per le pellicce non toccarli non dare cibo avvelenato portarli nel loro ambiente trattarli bene non sparargli per divertimento costruire aree protette non dare loro cibi non adatti non dare loro la caccia non accendere il fuoco perché potrebbe far male agli animali non si devono uccidere lasciarli vivere non intrappolarli in una gabbia usare meno la caccia non inquinare il loro ambiente non si avvelenano e uccidono gli</p>	
--	--

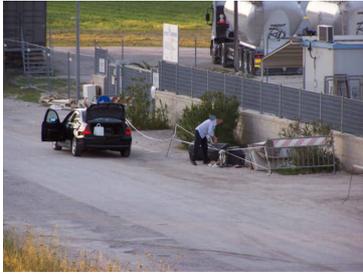
<p>animali non ferirli non dargli veleno metterli nelle aree protette spostare tutti gli animali in zone protette non ucciderli guardarli ma non fargli del male farli vivere in aree protette tenerli in aree protette non distruggere il loro ambiente darli a qualche persona non fare incendi Non mettere trappole Non cacciare Non catturarli Fare aree protette Non rinchiuderli allo zoo Non fargli del male Non ucciderli per fare pelli Non cacciare gli animali Non ucciderli Gli animali sono selvaggi Non trattarli male Curare gli animali selvatici Non cacciarli Non ucciderli per pelli Creare zone protette Addomesticarli Proteggerli Salvarli Non dare la caccia Non cacciarli Non cacciarli Costruire parchi Non cacciare gli animali Rispetto dei boschi Non distruggere il loro habitat Vietare la caccia Non rovinare gli habitat naturali Vietare la caccia Non sterminarli</p>	
---	--

SECONDA RILEVAZIONE		281 questionari	
	%		%
non bisogna calpestare i fiori	30,7	curare i parchi pubblici e piantare nuovi fiori	56,7
costruire aree verdi nelle città	35,3	costruire aree verdi nelle città	35,3
non raccogliere fiori in aree protette	25,2	non bisogna calpestare i fiori	30,7
curare i parchi pubblici e piantare nuovi fiori	56,7	non raccogliere fiori in aree protette	25,2
usare il meno possibile auto e moto	31,9	non bisogna inquinare	65,5
non fare costruire più industrie	21	usare il meno possibile auto e moto	31,9
preservare le foreste	26,9	preservare le foreste	26,9
non bisogna inquinare	65,5	non fare costruire più industrie	21,0
pulire le acque di fiumi, laghi e mari	34,9	non bisogna gettare rifiuti nei fiumi	79,8
non bisogna gettare rifiuti nei fiumi	79,8	pulire le acque di fiumi, laghi e mari	34,9
bere acqua del rubinetto	2,52	non sprecare acqua	29,0
non sprecare acqua	29	bere acqua del rubinetto	2,5
non sparare agli animali	29,8	vietare la caccia	54,6
sono necessarie maggiori aree protette	39,1	sono necessarie maggiori aree protette	39,1
bisogna imparare a riconoscere i bisogni degli animali	19,3	non sparare agli animali	29,8
vietare la caccia	54,6	bisogna imparare a riconoscere i bisogni degli animali	19,3



le scelte si orientano con percentuali significative anche verso propositi e consigli non orientati alla norma ed al divieto. In particolare questa tendenza si avverte nell'attenzione al verde ed ai fiori, mentre emerge più netto il ricorso della regola su temi dove magari i bambini/ragazzi hanno meno strumenti per ipotizzare alternative (es. la caccia o l'acqua → vedi ad esempio la scarsa conoscenza dell'uso del depuratore).

e) **Espressione di un giudizio di merito (fa bene, fa male)**

<b>PRIMARIA</b>	<b>SECONDARIA</b>
	

Fa bene	0.3 %	Positiva	49.2 %
Fa male	99.4 %	Negativa	22.3 %
Non so	0.3 %	Non so	28,5 %

PRIMARIA	SECONDARIA
fa male alle piante e dà la malattia	"...inquinamento per l'aria"
ci sono i bidoni della spazzatura	" bruciando la spazzatura si inquina tantissimissimo!...E poi puzza l'aria"
inquina	"da una parte è utile perché produce energia.Dall'altra perché inquina l'aria..."
inquina	" è una macchina che brucia la spazzatura"
inquina e non rispetta la natura	"...ci sarebbe puzza ed inquinerebbe troppo"
inquina	"...ci sono altri mille modi per costruire plastica biodegradabile e produrre elettricità"
inquina l'ambiente ... poi ci vanno molte macchine e alla fine viene una discarica	"... è una soluzione per non buttare i rifiuti ma riciclarli e poi avremmo più energia per noi"
inquina l'ambiente e si formano le discariche	"... non so è meglio avere energia elettrica o no"
non è giusto per gli altri che devono raccogliere le cose che lui ha buttato e perché inquina l'ambiente	"...il fumo che provocano inquina molto, quindi è meglio utilizzare le fabbriche che ci sono..."
può rovinare la natura	"... la spazzatura non servendo più a niente bisognerebbe farci qualcosa..."
inquina la natura	".. Il fumo prodotto dalla spazzatura è inquinante"
inquina l'ambiente	"...da una parte inquina ma dall'altra parte leva la spazzatura"
se ci va un'altra macchina e non li vede ci va contro e fa un incidente	"...da una parte inquina e dall'altra non c'è il problema delle discariche"
danneggia le piante	"..non ci sarebbero problemi come a Napoli di sovraccarico di spazzatura ed in più si produrrebbe energia elettrica"
inquina la città, le persone e ammazza gli animali	"...una città è più bella pulita!"
inquina l'ambiente	"..serve molto a smaltire la spazzatura.

inquina il mondo	Però allo stesso tempo si danneggia l'ambiente"
inquina l'aria che noi respiriamo	"...si può inquinare l'ambiente.."
sporca e ci sporchiamo, non fa bene alla salute	"La proposta può esser anche positiva, ma inquinerebbe comunque,..."
l'aria può essere inquinata da questi rifiuti	"...è giusto tenere energia elettrica e di non bruciare la spazzatura"
inquina	"...riproduce nuovamente energia..."
inquina la città, e ci sono già altri che inquinano il mondo	"...si sfrutterebbe la spazzatura anche per fornire energia elettrica,..."
inquina l'aria e soprattutto l'ambiente	".si inquinerebbe con la bruciatura dei rifiuti"
inquina e fa male all'ambiente	"..gli inceneritori servono per smaltire i rifiuti e quindi permettere di far svuotare discariche."
inquina, sporca e rovina l'ambiente i rifiuti inquinano e bisogna buttarli nel bidone	"...produci energia però allo stesso tempo inquina"
si accumula tanta sporcizia e così qualche maleducato ci dà fuoco e inquina l'aria	"..da una parte è inquinante per l' ambiente ma dall'altra è molto utile per l'energia del nostro paese."
si accumula la spazzatura e fa malissimo	"...contribuirebbe ad inquinare meno"
inquina e i rifiuti bisogna buttarli nei bidoni della spazzatura: la sporcizia si accumula	"..non ci saranno più spazzatura in giro nei rifiuti...."
inquina il terreno e l'ambiente	"...l'aumento di energia si deve pagare molto di più"
si inquina la città	"...alcune macchine potrebbero danneggiare l'ambiente e così non avrebbe più senso fare la raccolta differenziata.."
inquina l'ambiente	"..ottima idea per risparmiare ,creare disastri nella città (come Napoli) e avere più energia!!!..."
inquina e mette gas nocivi nell'ambiente	"... elimina il problema della spazzatura e lo utilizza per qualcosa. E allo stesso tempo produce energia."
	"..si può riciclare la spazzatura che di solito viene bruciata"
	"..perche inquinerebbe l'ambiente"

inquina e emette gas	"... si può fare energia e si può smaltire la spazzatura"
la strada si sporca e ci sarà un brutto profumo nell'aria	"..inquina con il fumo che emana e che puzzi per i rifiuti bruciati poi non serve a niente ...."
inquina sia l'aria che la terra	" perché potrebbe inquinare"
non è il suo posto, inquina e fa male all'ambiente	"..provoca l'inquinamento dell'aria e così il buco dell'ozono si allargherebbe ...."
inquina l'aria e tutto quello che c'è intorno	"..da una parte sarebbe meglio per l'uomo per la produzione di energia"
inquina la città e l'aria	"..leverebbe due grossi problemi quello della spazzatura e quello dell'energia elettrica"
inquina l'ambiente e lui stesso	"... bruciando i rifiuti si inquinerebbe molto l'ambiente"
inquina l'ambiente in modo ingiusto e fa male	"... toglie spazzatura dalle discariche ma anche produce energia però in un altro senso questa macchina può inquinare "
inquina l'ambiente ed emette gas nocivi nell'aria	"così c'è più energia per il paese e così si sfrutta più spazzatura"
inquina la natura	" perché l'energia elettrica è una risorsa importante"
inquina l'ambiente	"..guadagnare ancora più energia e fare pulizia"
inquina l'ambiente e poi puzza	"..ridurrebbe la spazzatura te in cui viviamo sarebbe più pieno di energia elettrica..."
non rispetta le regole	".....è negativa per molte persone che cercano lavoro e positiva per l'ambiente con la puzza"
è maleducazione buttarli per strada, e non rispetta le regole	"..positiva perché l'energia serve molto ...."
bisogna lasciare pulito	"..è più utile l'energia elettrica che servirebbe nelle nostre case ..."
lì ci stanno lavorando ed è maleducazione non rispetta le regole	"..se li bruciamo possiamo produrre energia elettrica ,comunque ci sarebbe un po' di inquinamento dovuto ai fumi ...."
	" perché si ricaverebbe energia anche dalla

inquina l'ambiente e poi puzza	spazzatura"
inquina e sporca la città	" la spazzatura potrebbe essere usata in modo positivo producendo energia..."
è molto maleducato	"... non lo so"
fa male e inquina	"la spazzatura si può utilizzare"
inquina l'ambiente ed è anche invadente con gli animali	"perché non saprei qui non l' hanno ancora costruita".
non si inquinano le strade non solo perché non si fa ma anche per rispetto degli altri	"...forse bruciare le cose non è proprio il massimo, però per produrre energia elettrica va bene...."
inquina e qualche animale potrebbe mangiarli	"perché è meglio che produrre energia con il petrolio che inquina"
non bisogna inquinare l'ambiente con rifiuti tossici	"...i rifiuti si dovrebbero riciclare!"
i rifiuti si gettano nei bidoni adatti	"perché potrebbe inquinare l'aria"
si può inquinare la città e l'aria	"se questo impianto produce inquinamento nella città io faccio chiudere questo impianto"
la spazzatura dovrebbe essere differenziata	"perché così non si inquina"
fa un reato grave	"perché inquina meno del petrolio"
va a finire come in quei paesi dove c'è troppa spazzatura	"perché arriva più energia oltre che dalla Russia"
perché inquina	"Perché facendo così si inquinerebbe l'aria e si danneggerebbe la salute ...."
perché può cadere giù dal buco	"in parte si,non sprecheremo materia prima ed avremmo più risorse, in parte no, perché si inquinerebbe."
fa male all'ambiente e persino a se stessa	"non so gli aspetti positivi e quelli negativi"
l'Aria non è più pura	"...ci si può ricavare qualcosa cioè avviene il riciclaggio"
sporca la strada	"..non dobbiamo produrre energia grazie all'energia nucleare...."
perché può cadere giù dal buco	"perché di tutti gli scarti inutili ne viene ricavata energia che può servire..."
	"così ci si libererebbe dei rifiuti producendo una cosa che occorre a

<p>ci sono i cestri per la spazzatura</p> <p>se scoppia un incendio farebbe molto smog</p> <p>fa male</p> <p>passano le macchine</p> <p>così si potrebbe inquinare</p> <p>se cadi ti fai male</p> <p>fa male</p> <p>è maleducazione buttare i rifiuti al bordo della strada</p> <p>i rifiuti si buttano nei bidoni della spazzatura</p> <p>perché sta inquinando</p> <p>perché sta inquinando</p> <p>si fa male agli altri</p> <p>ci sono i contenitori</p> <p>sta legando una macchina con la corda</p> <p>quando arriverà al mare ucciderà tutti i pesci</p> <p>perché inquina l'ambiente</p> <p>perché inquina l'ambiente</p> <p>se tutti buttassero rifiuti a bordo strada ci sarebbe inquinamento</p>	<p>tutti..."</p> <p>" perché non ho le idee chiare"</p> <p>"perché almeno non ci sarebbe tanta spazzatura di mezzo..."</p> <p>" perché non so cosa succederebbe"</p> <p>"perché bruciando la spazzatura si inquina l'ambiente"</p> <p>" indifferente"</p> <p>" non immagino le conseguenze"</p> <p>"...non ci sarebbero le discariche ed allo stesso tempo si produrrebbe energia"</p> <p>"dipende se danneggia l'aria o no bruciando, se è così è una cosa negativa se no è positiva".</p> <p>"perché così aiuta gli altri a fare energia"</p> <p>"si inquina l'ambiente è uccidere il nostro corpo"</p> <p>"tolgono tutta la spazzatura e allo stesso tempo trovano un modo per creare energia senza inquinare"</p> <p>" che va bene non buttarla er strada ma produrre energia"</p> <p>"così si riducono i prezzi dell'elettricità e si riducono le discariche per costruire aree naturali"</p> <p>"sprechiamo meno energia ma ne produciamo di più..ma tutto l'inquinamento della spazzatura che ci sarà nell'aria?"</p> <p>"perché è un modo per non inquinare la città"</p> <p>"...non ci sarebbero più problemi con la spazzatura..."</p> <p>"finalmente si potrebbe avere anche più elettricità e meno spazzatura"</p> <p>"...potrebbe fare tutto quel fumo nell'aria"</p>
--	--

non si taglia la rete di protezione dove c'è un buco	"...guadagneremo anche energia in più"
perché inquina l'ambiente	"..ci sarebbe tanta energia da rendere una città del tutto autosufficiente. poi si risparmierebbe un po' di smog"
bisogna rispettare la natura	"...produrrebbe inquinamento e la spazzatura deve essere riciclata"
inquina il suolo	"può rendere l'aria tossica"
non bisogna inquinare la natura	"...no so spiegare questa risposta"
non bisogna inquinare la natura	potrebbe essere riciclata ..."
non bisogna buttare la spazzatura ai lati della strada	"non so se inquina o mantiene l'ambiente pulito"
non bisogna inquinare la natura	"così si ha meno immondizia e da usare per i giorni quotidiani"
non bisogna inquinare la natura	"... molto utile all'ambiente e alla salute dei cittadini"
la spazzatura si mette nei contenitori	"serve per produrre una grandissima risorsa e dall'altra è negativa perché si inquina molto"
non si deve inquinare	"perché noi cittadini non lo facciamo"
non è educato bisogna rispettare di più la natura	"ci sono già degli impianti e poi ci sono i bidoni della raccolta differenziata"
può inquinare le persone che abitano vicino	"... città non avrebbe più discariche che inquinano molto l'aria ...."
inquina l'aria	"... non so perché l'energia elettrica ci serve e non so se è una cosa negativa o positiva"
i rifiuti si buttano nei contenitori appositi	"... perché almeno nessuno butta la spazzatura dove vuole ed è costretto a dividerla per la raccolta differenziata ..."
sporca la natura	"... al posto di queste si potrebbero mettere parchi e zone protette ...."
inquina l'ambiente	"... la bruciatura inquina l'aria"
non sta rispettando l'ambiente	" perché i rifiuti inquinano"
inquina e non si può più parcheggiare	" perché secondo me è giusto"
inquina l'ambiente	"positiva perché si produce energia"

	elettrica e negativa perché si inquina"
possono accadere incidenti	"... così almeno c'è meno spazzatura e più buona aria"
molto maleducato	"toglie il problema della spazzatura e produce energia, negativi perché inquina l'aria e forse l'acqua"
fa morire le piante	"non ci sarebbe più spazzatura e si inquinerebbe meno"
inquina	"non sono ancora in grado di sapere i vantaggi e gli svantaggi di questa cosa"
c'è puzza	". buona idea per smaltire i rifiuti, però le polveri dei rifiuti bruciati potrebbero rivolgersi contro di noi perché sono tossiche"
può cadere nel burrone	"... la spazzatura bruciando inquina molto ..."
fa male alle persone	"perché la spazzatura non serve più a niente e farebbe qualcosa di positivo"
alcuni oggetti ci mettono 100 anni per sparire	"perché si produce molta più elettricità ...."
perché sporca l'ambiente	"si creano gas nocivi per gli esseri viventi e l'ambiente"
gli animali potrebbero morire	"non saprei dire se è giusta o no ..."
inquina l'aria	"... così non potrebbe inquinare l'ambiente perciò produce energia elettrica"
lo farebbero anche le persone educate	"credo che abbia due risposte ma nessuna positiva"
inquina	"può essere comunque utilizzabile per produrre elettricità ...."
non bisogna buttare i rifiuti per la strada	"... potrebbe essere positiva ma bruciando la plastica produce diossina"
perché poi sono difficili da raccogliere	"... se si brucia la plastica si produce la diossina e quindi gli animali sono in pericolo ...."
inquina l'ambiente	"si inquina anche in un modo disastroso"
non so' dove è il luogo	"perché è inquinante e non è bello da vedere"

respiriamo aria non protetta	" non so se potrebbe fare bene a noi oppure inquinare l'ambiente"
potrebbe tappare i tubi di scarico	"anche se si smaltirebbe spazzatura si inquinerebbe ugualmente"
bisogna tenere l'ambiente pulito	"produrrebbe energia e renderebbe la città più pulita"
rovini la tua città	" ..non so quanto potrebbe funzionare"
perché inquina l'aria	"...è anche vero però che bisogna fare la raccolta differenziata"
perché inquina l'aria	"..così almeno la spazzatura non rimane nelle strade e nella discarica come a Napoli"
perché inquina l'aria	" toglie puzza dalle strade e magari a riciclare oggetti"
i rifiuti si buttano nei cassonetti	"..bruciando la spazzatura si produrrebbero gas nocivi che provocano malattie agli umani ..."
perché inquina l'ambiente naturale	".. si produrrebbe molta più energia ...."
i rifiuti si buttano nei cassonetti	"... meno inquinamento e poi tritare la spazzatura per produrre energia elettrica è un bene!"
perché inquina l'ambiente	"... meno rifiuti e la popolazione potrebbe mantenersi meglio"
non è buona educazione	"... la spazzatura si riduce sempre di più e non occupa troppo spazio ...."
deve buttarli nella spazzatura	"... così non contaminano l'ambiente"
sta rovinando l'ambiente	"... possiamo produrre energia senza fare smog e inquinare l'aria"
potrebbero incendiarsi	"... penso che ogni città debba avere una propria discarica ..."
potrebbe buttarla nei bidoni	"..non so se è meglio bruciarla oppure tritarla"
i rifiuti non si gettano per strada	"... messa in queste macchine per fare una cosa a fin di bene"
perché inquina l'ambiente	"... fa ricavare energia dalla spazzatura"
può bloccare il traffico e poi inquina	"non si farebbe un uso corretto di questo impianto introducendo così rifiuti tossici o

non è leale per la natura	non adatti"
deve buttarla nei cassonetti giusti	"perché non si userebbero materiali naturali"
si inquina ancora di più	"...trasformali in energia che usiamo abbastanza..."
ci si può schiantare una macchina	"perché almeno non ci sono sprechi e si inquina meno"
perché inquina l'ambiente	" ...si produce energia elettrica ma anche smog e se invece si facesse la raccolta differenziata ....."
perché inquina l'ambiente	" per non inquinare e per risparmiare"
deve buttarla nei cassonetti giusti il terreno quando li assorbe fa male alla natura	"positiva perché è molto utile,negativa perché per me può inquinare"
perché inquina l'ambiente	"...può inquinare l'aria..."
deve buttarla nei cassonetti giusti	"perché può inquinare l'aria e l'ambiente"
rende l'ambiente tossico	mi basta solo che faccia quello che deve fare e basta
perché inquina l'ambiente	positiva perché è molto utile per i rifiuti, e negativa perché inquina
deve buttarla nei cassonetti giusti	ci sarebbe meno spazzatura e non si dovrebbe sfruttare troppo l'energia che producono gli agenti naturali. Con tutta la spazzatura che produciamo l'energia basterà per sempre, o fino a che la macchina non si romperà
fa del male alla natura	non so se inquinerebbe o se farebbe bene averla
deve buttarla nei cassonetti giusti	inquina ma nello stesso tempo elimina molti rifiuti e spazzatura
deve buttarla nei cassonetti giusti	il fumo che può produrre carta e cartone inquina l'ambiente
la natura soffre	l'ambiente è troppo inquinato ... e l'energia elettrica serve per le case
	negativa perché potrebbe inquinare l'aria, positiva perché l'energia elettrica è utile
	se bruciamo dei rifiuti possiamo avere tanta energia e potrebbero abbassare il

	costo della luce
inquina	ci potrebbe essere più energia elettrica e meno mucchi di spazzatura
deve buttarla nei cassonetti giusti	si usano gli scarti per produrre una cosa importante per noi che ci aiuta
deve buttarla nei cassonetti giusti	potrebbe essere utile ma allo stesso tempo inquinante
sporca l'ambiente	se bruciasimo la spazzatura si inquinerebbe l'aria
inquina	potrebbe togliere, buttare la spazzatura senza perdere tempo
inquina	se si facesse la raccolta differenziata si potrebbero riciclare gli oggetti
deve buttarla nei cassonetti giusti	da questa immagine ricavo un senso di inquinamento e non mi sembra che abbiamo lo spazio
non è una bella cosa	positivo perché si crea elettricità. Negativo perché bruciare rifiuti che possono essere tossici può danneggiare l'ecosistema
inquina	bruciare l'immondizia è come fare un torto a se stessi, allarga il buco dell'ozono
deve buttarla nei cassonetti giusti	l'aria un po' la inquinerebbe. Piuttosto costruirla in zone isolate, così se inquina l'aria non inquina quella del nostro paese che respiriamo maggiormente
sporca l'ambiente	potrebbe essere un modo in più per utilizzare la spazzatura anche risparmiando
inquina	non so come giudicarla
inquina	le strade sono piene di spazzatura, ormai nessuno divide più plastica, carta, vetro, può servire per gli animali in mezzo alle strade ed è molto utile
inquina	che tritano i rifiuti mi va bene, ma che li bruciano no perché inquina
inquina	si inquina l'aria e diventa un posto inquinato. So che produce energia elettrica però la natura è molto meglio
inquina	

fa male alle persone e puzza tanto	inquina molto e l'energia elettrica l'abbiamo già
la puzza può far morire gli animali	se bruciamo i rifiuti inquiniamo l'aria
se tutti facessero così ci sarebbero montagne di rifiuti	quando si bruciano i rifiuti esce fumo altamente nocivo
la strada deve essere pulita	bruciando alcuni gas vanno nell'aria, e poi abbiamo già le pale che ci producono energia
inquina	inquinerebbe l'aria
inquina	non so se può avere effetti catastrofici e distruggere la fauna e la flora
inquina	il fumo in mezzo ad un paese può nuocere alla salute dei paesani
deve buttarla nei cassonetti giusti	se tutti facessero la raccolta differenziata la carta si potrebbe anche bruciare, la plastica fusa per farne altre cose
fa un incidente	i rifiuti sarebbero meno e ci sarebbe più energia
inquina	ci sarebbe più energia e meno rifiuti
sporca la natura	è un ottimo macchinario per produrre l'energia elettrica
deve buttarla nei cassonetti giusti	i rifiuti vengono riutilizzati e così paghiamo meno elettricità
deve buttarla nei cassonetti giusti	è positivo creare energia e poi non ci sarebbe così tanta spazzatura nella strada
sporca la natura	così avremo più energia
sporca la strada	l'ambiente è più pulito per avere una città meno inquinata e molto pulita
non si deve inquinare	l'energia è utile per la città
puzza e può far male	potremo avere una città più pulita, e questo impianto lo potrebbe avere anche Napoli o tutto il mondo. Ci sarebbe un aumento di energia e le strade sgombre da tutti i rifiuti
non si deve sporcare l'ambiente deve buttarla nei cassonetti giusti	i rifiuti vengono usati per uno scopo più conveniente, quello di produrre energia si potrà vivere in un luogo pulito. Se

<p>può danneggiare la vita di tutti gli altri</p> <p>inquina</p> <p>deve buttarla nei cassonetti giusti "non si può sporcare l'ambiente (...) si aggiusta la strada no come un giorno d'oggi per una piscina ci mettiamo per 3 anni"</p> <p>"i rifiuti vanno buttati nella spazzatura"</p> <p>getta i rifiuti non dentro i cassonetti</p> <p>non si devono buttare via i rifiuti perché si deve proteggere l'ambiente "se la spazzatura diventa un bel mucchietto le macchine non possono più passare (...) le macchine per la spazzatura non hanno molto spazio per tutta quella spazzatura"</p> <p>la spazzatura va buttata dentro i cassonetti</p> <p>non si sporca l'aria pulita</p> <p>non rispetta l'ambiente, ci sono i cassonetti</p> <p>fa male perché così può inquinare l'ambiente</p> <p>non si deve lasciare la macchina a metà strada con la porta aperta e buttare la spazzatura per strada</p>	<p>invece abbandonassimo la spazzatura dove ci capita e non nei bidoni della spazzatura e della raccolta differenziata, danneggeremmo seriamente l'ambiente</p> <p>così non inquina la città e non servono tante cose</p> <p>l'impianto potrebbe danneggiare l'ambiente inquinando, ma potrebbe anche produrre energia elettroca risparmiando</p> <p>l'impianto potrebbe inquinare ma allo stesso tempo potrebbe aiutare la città</p> <p>può essere un male o un bene</p> <p>non ci sarebbero mucchi di spazzatura a lato delle strade</p> <p>in questo modo la spazzatura non riempirà più la città e verrà bruciata per produrre energia elettrica</p> <p>meno spazzatura, eliminarla senza inquinare, trovare energia pulita</p> <p>i nostri rifiuti potrebbero essere utilizzati per creare energia e non lasciati in discariche a marcire e a creare cattivi odori</p> <p>tutti i rifiuti bruciati emetterebbero nell'ambiente grandi quantità di gas nocivi</p> <p>è giusto avere un impianto per tritare la spazzatura</p> <p>così non dovremo richiederla da altri paesi</p> <p>così non sprechiamo oggetti per noi insignificanti che possono essere però importanti</p> <p>alcuni rifiuti non si sa mai cosa fare, e sarebbe un buon modo di riutilizzarli. Inoltre si è sempre a corto di energia</p> <p>almeno si aggiunge una risorsa e quelle usate si possono eliminare senza inquinare. Però bruciando si produce un</p>
--	--

<p>perché dopo sporca l'ambiente e lo inquina e il signore fa male</p>	<p>gas che inquina l'aria ed è tossica</p>
<p>perché ci sono i cassonetti dove buttare le cose</p>	<p>si eliminano scarti e con essi si produce nuova energia</p>
<p>perché non è una discarica</p>	<p>la proposta di creare energia elettrica è una buona cosa, ma quella di bruciare la spazzatura no: se bruci la spazzatura, in un certo senso, inquinati</p>
<p>buttare i rifiuti inquina (...) da disturbo agli operai da disturbo e non completano il loro lavoro povero</p>	<p>positiva nel caso inquinati troppo colpa dei gas di scarico, perché così da quello che buttiamo potremo ricavarci energia e quindi viverci</p>
<p>inquina l'ambiente e l'aria</p>	<p>tra i vantaggi dai rifiuti e non da materie naturali però inquinati ancor più l'aria che è già molto inquinata</p>
<p>inquina la strada</p>	<p>si ha più luce e più riscaldamento e l'acqua e l'aria si inquinano di meno e si vive molto meglio</p>
<p>inquina e ci sono i cassonetti adatti a ogni tipo di spazzatura</p>	<p>così non ci sarà più il problema dei rifiuti, perché invece di usare risorse naturali per produrre energia si usano i nostri rifiuti e perché così non ci disperiamo più per la raccolta differenziata perché i bidoni sono lontani da casa nostra</p>
<p>non è giusto buttare la spazzatura in strada</p>	<p>così non abbiamo spazzatura per strada e produciamo più energia</p>
<p>perché inquina</p>	<p>è un modo per produrre energia e smaltire i rifiuti in modo utile</p>
<p>il signore dovrebbe gettare i rifiuti nei cassonetti adatti</p>	<p>è giusta perché diminuirebbe le discariche, sbagliato perché inquinerebbe l'aria con il fumo</p>
<p>non bisogna lasciare per strada le cose perché l'ambiente diventa inquinato e la città diventa più brutta perché ci sono i cassonetti dove buttare le cose inquina l'aria e da disturbo agli operai</p>	<p>ha due funzioni utili: smaltire spazzatura e produrre energia con materiali di scarto. Andrebbe bene anche se ce ne fosse uno ogni tre o quattro città, però non è così perché si trova la spazzatura ovunque"</p> <p>il fumo andrebbe nell'aria, non è salutare. Però neanche le discariche. È meglio riciclare</p> <p>diminuiscono le discariche</p> <p>è una fonte di energia migliore. Ora in</p>

<p>sporca la città e la inquina</p> <p>ci sono i bidoni e poteva aspettare di trovarli (...) sta inquinando l'ambiente</p> <p>sta inquinando il terreno</p> <p>non si getta la spazzatura per strada</p> <p>perché inquina l'ambiente</p> <p>se butti i rifiuti sul bordo di una strada una macchina non lo vede e può fare un incidente</p> <p>buttare i rifiuti al bordo della strada può provocare un grande inquinamento</p> <p>fa respirare aria inquinata e inquina l'ambiente</p> <p>inquina i bordi della strada, le case e soprattutto l'ambiente</p> <p>così inquina l'ambiente</p> <p>noi umani non dobbiamo inquinare l'ambiente</p> <p>inquina il posto</p> <p>Il contenuto può essere mangiato dagli animali e inquina</p> <p>Se tutti facessero come lui le strade sarebbero inquinate</p> <p>Altrimenti tutti vedono lo sporco</p> <p>Fa male e inquina molto</p> <p>I rifiuti inquinano l'ambiente</p>	<p>Italia vogliono introdurre il nucleare e io non sono d'accordo. Perciò creare queste centrali potrebbe essere una soluzione. Propongo però di costruirla lontano dalle zone abitate per non scontentare la popolazione e perché potrebbe emanare cattivi odori</p> <p>"Positiva perché libera dai rifiuti, negativa perché inquina</p> <p>"E' meglio produrre energia che inquinare l'ambiente"</p> <p>"Bruciandoli produci energia e non inquina"</p> <p>"Non ne ho idea"</p> <p>"Si evita il petrolio e le discariche"</p> <p>"L'energia elettrica è importante e ci liberiamo dei rifiuti"</p> <p>"Bruciando la spazzatura, il fumo inquinerebbe"</p> <p>"Inquina l'aria, ma se posizionato in un edificio chiuso sarebbe utile"</p> <p>"Ci vorrebbe un impianto per bruciare e produrre energia"</p> <p>"Produce energia ma inquina"</p> <p>"Non si riuscirebbe a riciclare"</p> <p>"Se delle cartacce vengono bruciate per produrre energia elettrica è molto positivo"</p> <p>"Ci sarebbe più energia per tutti"</p> <p>"Non so se servirebbe trasformare la spazzatura in energia elettrica"</p> <p>"Invece di usare l'ambiente come pattumiera, con questa macchina abbiamo energia senza inquinare"</p> <p>"E' una buona idea produrre energia elettrica"</p> <p>"Ci sarebbe meno spazzatura, più energia</p>
---	---

	e non inquinerebbe"
Si inquinano i lati della strada	"L'energia qui non viene prodotta dal petrolio quindi è meglio. Inoltre si smaltisce la spazzatura"
Fa male perché poi qualcuno potrebbe pestarli	Non ne ho mai vista una e non so cosa sia
Fa male perché non butta i rifiuti nei bidoni per la differenziata	Anche se produce energia elettrica inquina l'aria e il terreno
Fa male perché inquina	" perché ci sarebbe più spazio e più aria salubre"
Fa male perché i rifiuti vanno buttati nei bidoni	"bruciandola si procura sempre più inquinamento e malattie"
Perché sta inquinando	"perché inquinano l'aria"
Inquina e perché ci sono le compostiere	"bruciando la spazzatura inquina l'aria"
Perché inquina	"si risolve il problema di smaltimento e c'è più energia; ma provoca fumo nocivo"
Fa male perché inquina	"E' un bene per l'ambiente, ma porta via spazi come i boschi che danno aria pura"
I rifiuti vanno buttati nei cassonetti	"Così inquinerebbe tutta la mia città e i suoi abitanti non ci vivrebbero"
Sarebbe un obbrobrio e fa male alla salute	"E' positivo per l'energia e per la spazzatura, ma non per la puzza e lo spazio occupato"
Non è giusto perché ci sono anche i contenitori	"Perché inquinerebbe troppo e sarebbe brutta per il paesaggio"
Perché sennò inquinano e poi perché gettando i rifiuti gli animali potrebbero morire	"Potrebbe essere una fregatura, invece di produrre energia elettrica può inquinare"
Se inquina si fa male da solo perché l'aria si "sporca"	"Non ci sarebbe il problema: dove mettere i rifiuti"
Perché poi l'aria si inquina e poi puzza	"Bruciando la spazzatura si inquina l'ambiente"
Fa male perché si inquina l'aria e muoiono gli animali	"E' sia positivo per l'energia che negativo per l'ambiente"
Se si continua a buttare rifiuti il posto diventa "una montagna di rifiuti"	"Perché Serra Riccò diventerebbe un paese inquinato"
Inquina un posto anche bello	"perché se bruci la spazzatura c'è troppa anidride carbonica che fa male a tutti"

I rifiuti vanno messi nella spazzatura	"Ci sarebbe più energia e meno spazzatura nei marciapiedi"
Perché fa male alla salute e alla natura	"Negativa perché inquina troppo l'ambiente"
Perché sporca il paese o la città dove abita	Inquinerebbe l'ambiente ed emanerebbe un odore brutto
I rifiuti si buttano nei cestini	Non ci sarebbe spazzatura e si guadagnerebbe più energia
Perché inquina e può rovinare il paese e fare male agli animali	Non lo so perché non so quali effetti avrebbe questo impianto sull'ambiente naturale
Perché si può coltivare la verdura e la frutta	Serve molto per l'elettricità e poi si tolgono tonnellate di spazzatura
Perché dovrebbe buttare i rifiuti negli appositi cassonetti o riciclarlo non è bello vedere spazzatura in mezzo alla strada e poi inquina	Non so se può fare del bene produrre energia o male spaccare spazzatura
Anche altri potrebbero farlo e quindi è meglio non farlo	Può inquinare l'aria
Invece di buttare i rifiuti per terra bisogna metterli nei cestini adatti	Potrebbero non funzionare bene ed andare in tilt
Questi rifiuti sono molto dannosi per l'aria e per la nostra salute	Perché magari può inquinare l'aria
Altri possono fare la stessa cosa e possono riempire le strade di spazzatura	Da una parte potrebbe inquinare bruciando, ma da un lato è positiva perché produce energia elettrica
E' dannoso per la salute, si accumula e inquina il suolo	Da noi c'è già una raffineria, e un altro impianto non servirebbe. Inoltre potremmo mettere pannelli solari
Fa male per la salute degli animali e degli uomini e delle donne	Perché così usiamo del materiale inutile per produrre energia però non so se inquinano l'aria
Inquinerebbe molto e darebbe un brutto odore	I rifiuti si troverebbero bruciati, ma bruciando producono un gas nocivo
Inquina molto, l'odore fa male alla salute, sporca il paesaggio	Non inquina troppo l'ambiente da sostanze di rifiuto. Solo se si è certi che la combustione non sia dannosa all'ambiente
I rifiuti vanno gettati negli appositi cassonetti	Questo macchinario ricicla, ma fa odore cattivo e il fumo è inquinante
	Non cambierebbe molto perché c'è già l'Iplom

<p>Non si fa così, non si gettano rifiuti al bordo della strada</p> <p>Non sono rifiuti biodegradabili quindi non si decompongono. Ci vogliono inceneritori con depuratori o isole verdi</p> <p>Perché così inquina l'ambiente</p> <p>Inquina l'aria e ruba il posto all'aria salubre</p> <p>Perché produce inquinamento, smog</p> <p>Perché inquina e crea una cappa di smog che inquina tutto</p> <p>La spazzatura inquina e sarebbe meglio fare la raccolta differenziata</p> <p>Perché si inquina l'ambiente e se continua si riempirà</p> <p>Perché ci sarebbe una puzza tremenda e comunque poteva fare la raccolta differenziata</p> <p>Perché non si butta la roba per terra</p> <p>Così danneggia l'ambiente</p> <p>Perché inquina ed uccide animali e l'ambiente</p> <p>Perché la puzza esce dai sacchetti e non fa bene alle piante e agli animali</p> <p>Esistono i cassonetti della spazzatura</p> <p>Perché così inquina più di quanto si può</p> <p>Ci sono gli appositi cassonetti oppure zone perché viene recuperata la spazzatura</p> <p>Perché puzza</p> <p>Se ognuno si comportasse così il mondo</p>	<p>Si userebbe la spazzatura per cose buone e prendere l'elettricità da altre fonti</p> <p>Perché avere un po' energia elettrica serve per la popolazione</p> <p>La spazzatura sarebbe utile così producendo energia invece di creare inquinamento</p> <p>L'energia elettrica è indispensabile bruciare la spazzatura è inquinante per il buco nell'ozono</p> <p>Sarebbe meglio così, ci sarebbe meno inquinamento</p> <p>Ci sarebbe meno spazzatura e si produce energia</p> <p>Perché inquina l'ambiente</p> <p>Ci sono altri modi per produrre energia e poi c'è anche la raccolta differenziata</p> <p>Inquinerebbe di più l'aria</p> <p>Si smaltisce la spazzatura senza danneggiare l'ambiente</p> <p>Si potrebbe trovare una valida energia alternativa per sostituire il petrolio</p> <p>Dà un aiuto per lo smaltimento dei rifiuti ma potrebbe inquinare l'ambiente</p> <p>Se è fatto senza inquinare e per riciclare i rifiuti sono d'accordo</p> <p>La città sarebbe più pulita</p> <p>Aiuterebbe a produrre energia ma inquinerebbe l'ambiente</p> <p>Se fuori dal centro abitato, purchè non contaminati la natura</p> <p>Dobbiamo abituarci a quello che abbiamo, l'energia elettrica l'abbiamo già e non ce ne serve di più</p> <p>Non so se potrebbe aggravare o aiutare</p> <p>Si prendono i rifiuti e si produce energia</p>
--	--

<p>sarebbe una discarica</p> <p>Se quel sacchetto contiene spazzatura, anche se solo rischia di rovinare l'ambiente</p> <p>Il rifiuto potrebbe emanare puzza e potrebbe danneggiare</p> <p>E' brutto vedere spazzatura per strada e può inquinare</p> <p>Inquina l'ambiente e dovrebbe buttare i rifiuti nei cassonetti differenziati</p> <p>Non si butta la roba perché inquina l'ambiente</p>	<p>elettrica</p> <p>Non saprei, perché poi le ceneri vanno a finire nell'aria pulita</p> <p>Non ci sarebbero più rifiuti, si sfrutterebbe l'energia elettrica senza inquinare</p>
---	---

### I dati quantitativi dei progetti

I nomi delle città	
Ronkride	Dali Ala
La città delle meraviglie e del mare	Vanberdengian
Splendopoli	Violetta
Colle fiorito	Varofarod
Smeralda	Happy City
Millemeraviglie	Halibuvi Town
Sicuropoli	River City
Butterfly	Bean
Isola maschi femmine	Lucialessiondrodolilorenzoli
Magiclasean	Ice City
L'isola dei rapallesi	Queen City of Water
Marill	Parnassus
Rhemes Notre Dame	Laome
Korason	Gimavareca
Brescia	QueenSland
Cantù	Codmed Gamra
la ricchezza del deserto	Matrix
Fiumicina City	Damagreimi
La città del mare	Diagonnalley City
Forest Land	New Spezia
Mar di stella	Sim City
Città copiona	Budd Island
Montecarlo	Badrock
Quattrilandia	Bestriver
CentralPark	Rivercity
Paradiso	Lolecagida
Mikimikialesimonai	Old York
La Marina	Struvazicovich
Wolf city	Barbanet City
Naturily City	Costantinopoli
Sealand	River City
Fiumilandia	Atlant City
Spingfield	Murasco

Salvalvilo	Santos Domingos 2
Forestity	Water World
Raicermayn	La Piccia City
Fiupi	Silvercity
River City	Golden River
Marineland	Sara
Erbopolis	Etibecisa
Verde Mondo	Bormio
La città dei nostri sogni	Ortolandia
Salassia (la città verde)	Ollamart
	n.d.
	Cicciopoli
	Slam
	Avoneg
	Naride
	Little-big city
	M3
	New City
	Daranwin
	Vice City
	New York City nell'Iso0la
	Perduta
	Pritt City
	Boscaiola
	Fiumilandia
	Riga
	Guerciopoli
	Masarallopoli
	New Guerciopolis
	Casellero Ckity
	Sprinfild
	Ideal City
	Naturale
	New Sea
	Battifallo
	Naturaly
	Monopoly City
	Città Doc

### La posizione sulla mappa

	primaria	secondaria	totale
costa	16	33	49
deserto	2	1	3
fiume	20	16	36
foresta	9	2	11
isola	7	9	16
centro	-	3	3
non dichiarato	-	5	5
	54	71	125

### Le tipologie di piante scelte

	primaria	secondaria	totale
fiume	24	31	55
mare	26	37	63
incrocio	4	3	7
totale	54	71	125

## Le considerazioni delle scelte

### a) Spazi verdi e centri abitati

<b>scuola primaria</b>	<b>scuola secondaria</b>
vogliamo rispettare la natura	la natura va preservata
perché sembrava più bello	per creare una grande area verde per le persona che abitano la città e per i turisti
non inquinare	è meglio la tranquillità dei boschi al caos e all'inquinamento della città
renderla più naturale	
ci sono numerosi abitanti	ci devono essere gli alberi, m in quella città ci sono più persone e poche si occupano delle piante
siamo naturalisti, gli alberi danno ossigeno	
più grande e più bella	città molto abitata, ma utilizzate anche molte bosco, prato e giardinetto
paese vicino alla montagna	
più case	per rendere la città più abitabile
ci piaceva tutto	
non inquinata	molto popolosa e poco inquinata
per dare case alle tante persone povere	città vuole conservare bellezze naturali all'interno della foresta
perché è una città ricca con alberghi 5 stelle	ci piace la natura
perché ci sono tanti abitanti	città affacciata sul fiume
per fare giocare i bambini liberamente e ospitare nuova gente	così gli abitanti entrano nella città bellissima
sono utili e danno ossigeno	ci piacevano
per avere ossigeno e dare riparo agli uccelli migratori	
per poterci abitare e fare nuove conoscenze	ospitare più gente
per respirare aria più pulita	meno inquinamento e più aree verdi
le persone non saprebbero dove andare a dormire	ognuno deve avere la propria casa
perché ci sono molti abitanti	molto importante zone verdi e prive di inq
l'isola è fondata sul turismo	ci possono abitare più persone
	città più abitabile

città con tanto verde, pulita e naturale	molto popolata, balneare
città senza inquinamento	senza case abitanti dormirebbero per strada
mantengono l'aria pulita	c'è tutto quello che serve
siamo in una foresta	avere giusto numero di spazi verdi – contatto con la natura
ci deve essere più vegetazione per gli uomini e gli animali	importante equilibrio
queste cose ci devono essere	più bella, spazio a bambini per gioco, a adulti per rilassarsi
vicino al fiume c'è molto verde	contatto con la natura per vivere bene
le cose artificiali inquinano, lo zoo è bello ma tiene animali in gabbia, la riserva è brutta	equilibrare inquinam
per salvare la natura e inquinare meno	c'è bisogno di verde
perché la natura è importante per l'uomo	impatto ambientale più equilibrato
siamo contro l'inquinamento	verde è utile (amb sano)
per dare posto agli animali e per noi	ci piaceva
è nella foresta amazzonica	inquina meno (aria satura)
è giusto metterci cose naturali	non volevamo città inquinata
sono amanti della natura	cacciare, depurare aria, legna da ardere
perché in città c'è bisogno di verde	più persone
siamo delle naturaliste	
per avere molti cittadini e una città popolata	volevamo molto verde, città ecologica
perché c'è un clima favorevole	zona verde senza inquinamento
perché ci sono molte industrie e ci devono essere molte case per i dipendenti	case più utili
perché vogliamo più verde	area di case e di boschi/prati
la natura è più bella	sul mare, non ci sono molti boschi
ci piace la natura	per un caso, ma attente a molto verde
il verde fa bene alla salute	città pulita ma con tutte comodità
non si inquina	città industrializzata, a passo coi tempi, molto importante a livello mondiale avere buona economia
non inquina	
per poter vivere in questa città	ci piace la natura

<p>perché amiamo la natura</p> <p>per ospitare oi turisti</p> <p>preferiamo il bosco</p> <p>non inquinano e tengono l'aria pulita</p> <p>non inquinare troppo</p> <p>non inquinare troppo</p> <p>per una città pulita e meno inquinata</p>	<p>fare uno spazio verde e uno cittadino</p> <p>molti abitanti</p> <p>ambiente forestale</p> <p>è giusto che ci siano le case (viverci) e i boschi e prati (sani senza inquinamenti)</p> <p>la natura non fa male e più ce n'è meglio è</p> <p>rapporto tra civilizzazione e natura deve essere uguale</p> <p>verde fa bene alla salute era allegra ambiente (città sana)</p> <p>molta popolazione e molto verde</p> <p>tutto deve essere equo, Tante costruzioni</p> <p>quanto natura</p> <p>la gente deve pur abitare da qualche parte</p> <p>molti abitanti</p> <p>inquinano di meno</p> <p>abitata da molte persone</p> <p>tanti abitanti</p> <p>avere delle abitazioni comode e circondate di natura</p> <p>evitare inquinamento</p> <p>molti abitanti</p> <p>perché amiamo l'ambiente</p> <p>la gente ci deve vivere</p> <p>perché il popolo deve pur avere un'abitazione per noi e per i turisti</p> <p>ci deve essere un po' di tutto</p> <p>servono sia le aree pedonali che quelle verdi</p> <p>a noi piace il verde</p> <p>i due fattori devono essere equilibrati</p>
--	---

	la popolazione è numerosa
--	---------------------------

**b) Depuratore e raccolta differenziata**

<b>scuola primaria</b>	<b>scuola secondaria</b>
per non inquinare	perché è una città piccola con poche case e vicino a un fiume di acqua dolce e quindi riutilizzabile per bere
non deve essere sporca e inquinata	
per non spargere rifiuti per la città	le persone hanno bisogno di più cassonetti invece che di depuratori
più pulita e meno inquinata	è importante tenere la città pulita
acqua pulita e riciclare i materiali	Più pulizia città e strade
per aver pulizia e non inquinamento	più utile r.d. vicino a case
meno inquinata e sporca	dep. Vicino a mare e piscina per purificare le acque; r.d. vicino a negozi e fabbriche per smaltire rifiuti e diminuire inquinamento
depuratore per il fiume, differenziata per il paesaggio	sembrato giusto metterlo
acqua pulita e pulito l'ambiente	importante che città sia pulita
pulizia	riciclare è utile
depura la terra e il mare	città ecologica
per non inquinare	città più pulita e fiume non si inquina
città lucente senza germi	depurare scorie centrale e acqua. La raccolta differenziata
per pulire l'acqua, per riutilizzare carta, plastica e vetro	per i rifiuti
non si inquina e si può riciclare	rispettare l'ambiente
per una città pulita	vogliamo più area pulita e raccolta differenziata
per una città pulita e per riciclare	importante l'ambiente pulito
per avere aria pulita e non inquinata	utile per riciclare materiali dannosi per ambiente
per non inquinare e riciclare	
per riciclare, per depurare le acque	
aiutano a non inquinare l'ambiente	

tenere l'isola pulita per il turismo	inquinare meno
depuratore per sfruttare meglio l'acqua del fiume, riutilizzo dei rifiuti	città più rispettosa rig ambiente
vogliamo una città pulita	non inquina, molto naturale
acqua pulita e città non inquinata	differenziare aiuta città a essere pulita, depuratore fa si che tutto ciò che a noi serve sia pulito (non prendere infezioni)
per tenere aria pulita e ambiente pulito	la città è ecologica e poco inquinata
una bella città deve essere sempre pulita e non inquinata	corretto curare adeguatamente ogni spazio pubblico – non danneggia ambiente
per tenere la città in buono stato	fondamentali
per avere acqua buona, per non inquinare	utili (acqua piulita e città pulita)
per tenere l'acqua pulita, per dividere i rifiuti	tenere pulita la città
per tenere pulita la natura	se no sarebbe sporca
per chè le città devono essere più pulite di quelle che sono adesso	è giusto che materiali siano gettati nei contenitori appositi
non bisogna inquinare la natura	importante che non sia inquinata
per non inquinare	c'è fiume acqua va depurata; rd per inquinare meno
serve	servono
per rispettare l'ambiente	si risparmia e inquina meno
per rispettare la natura	dep pulisce acqua, rd per riciclare
una città deve essere pulita	depurare acqua fiume per farci il bagno
per l'acqua potabile	mantenere l'area pura
per tenere pulito l'ambiente	
per una città pulita	depur. Acqua npulita, R.D. città pulita
per inquinare meno	ambiente pulito e salubre
per non sprecare acqua e usare quella del fiume, per riciclare tanto	pulita
servono	indispensabili per pulizia
non vogliamo inquinare	servono per ecologia della città
non vogliamo una città sporca	città pulita
per riciclare	

<p>non vuole sporcare</p> <p>per riciclare e non sprecare</p> <p>perché possono servire tutti e due</p> <p>per non inquinare</p> <p>altrimenti la spazzatura sarebbe sparsa</p> <p>non inquina</p> <p>per depurare l'acqua e farla arrivare al rubinetto pulito, per riciclare i materiali</p> <p>non riempire la città di rifiuti</p> <p>per avere acqua pulita e per il riciclo</p>	<p>non deve essere inquinata</p> <p>tutti i cittadini devono essere vicini ai bidoni, avere acqua pulita</p> <p>aiutano a tenere pulito l'ambiente</p> <p>necessari per la pulizia della città</p> <p>più pulita</p> <p>spazzatura divisa e riciclata</p> <p>se no spazzatura tutta mischiata; così si può riciclare</p> <p>serve</p> <p>non si può distruggere la terra con l'inquinamento</p> <p>ambiente sano e fiume pulito</p> <p>utilissimi (mantenere la città più pulita senza inquinare)</p> <p>molto importanti</p> <p>avere condizioni igieniche migliori</p> <p>tenere la città pulita e vivibile</p> <p>produrre altre cose tipo carta, plastica; per purificare l'ambiente</p> <p>tutto pulito e abitanti rispettino l'ambiente</p> <p>inquinare meno</p> <p>luogo/ambiente salutare e non dannoso per salute e natura</p> <p>riciclare e risparmiare energia</p> <p>acqua e città sono meno inquinate</p> <p>rispettiamo l'ambiente</p> <p>importanti per l'ambiente</p> <p>perché dato che c'è una centrale vicino al fiume e con l'inquinamento e tutto un depuratore ci sta</p> <p>voglio tenere pulito l'ambiente e la città</p>
---	---

	<p>non deve essere inquinata</p> <p>per inquinare meno la città</p> <p>la città deve essere pulita</p> <p>per l'aria pulita</p>
--	---

**c) Fabbrica e centrale**

<b>scuola primaria</b>	<b>scuola secondaria</b>
per avere elettricità	distribuire energia a tutti i cittadini
la gente deve lavorare	servono tutte e due senza abbondare
la fabbrica può essere utile	serve a fornire elettricità a tutti gli abitanti
per dare luce	inquinano troppo
perché se no non si possono produrre oggetti	centrale è più utile di fabbrica. Ma sarà più inquinante?
per avere luce nelle case	ogni città ha bisogno di energia e prodotti da fabbriche
per avere le cose necessarie	importante per sviluppo città
non ci servono, inquinano	garantire elettricità a famiglie
bisogna avere luce e cibo	così non si inquina
inquinano	tecnologie molto avanzate per bisogno di energia
manda energia nelle case	bisogna avere energia e la fabbrica per dare necessario a persone
per non inquinare	avere energia
città lucente con tanti oggetti	non vogliamo inquinare
per costruire lavoro e cibo e dare lavoro	più utili per la città
fabbricare cose da vendere	
per fare funzionare gli elettrodomestici, per fabbricare le cose	
per avere elettricità, nessuna fabbrica perché inquina	

per produrre energia per le case, la fabbrica no perché inquina la natura	servono per benessere e sviluppo
per produrre energia per il paese	vogliamo città pulita, senza inquinamento
per produrre energia	avere sempre energia
serve energia per le case, ma fabbrica invece inquina l'ambiente	non c'era più spazio
per produrre energia e rendere la vita semplice, la fabbrica per dare lavoro e produrre oggetti	inquinano
l'industria ci fornisce i materiali da vendere nei negozi e per dare lavoro alle persone	città molto luminosa
vogliamo una città ecologica	sono centri di guadagno
per prendere più prodotti	in periferia – produrre energia
altrimenti non c'è elettricità	non importanti
non devono inquinare	procura lavoro
per fare energia e fabbricare prodotti	serve elettricità per vivere
perché troppo affollata	energia serve
inquinano molto	c'è bisogno (autonomia)
per produrre energia indispensabile	senza energia vita scomoda
la città deve avere energia	illumina città e consuma e inq meno
per avere luce per avere riposo	non inquina e serve
inquinano l'ambiente	inquina meno
serve energia	dare energia
giusto produrre un po' di energia	inquinano
non ci piace sprecare	fare elettricità
la produzione è importante per la vita dell'uomo	ogni città deve avere una fabbrica, centrale per fornir elettricità
non ci deve essere inquinamento	inquinano
perché l'energia è fondamentale ma non vogliamo usarne troppa	ha bisogno di illuminazione artificiale
ci piace una città verde. Il verde lontano dalle strade per motivi di inquinamento	non si possono avere prodotti senza le due
per fornire elettricità ed energia alle persone	dare elettricità
	inquinano
	inquinano danneggiando i viventi

la centrale ricicla i rifiuti e produce elettricità	importante per u paese essere industrializzato
inquinano	inquinano
inquinano	fabbrica da lavoro (ma inquina), centrale da elettricità
perché inquina troppo	case e fabbriche hanno bisogno di elettricità
per produrre energia elettrica	bisogno di elettricità
per non inquinare	elettricità nelle case
per avere energia	anche se inquinano sono sempre importanti
perché sono utili	abitanti abbiano un lavoro
perché si può produrre energia idroelettrica con l'acqua dei fiumi	più lavoro ai cittadini (meno disoccupati)
inquinano	ottime risorse , risparmiare, energia alla città, avere più prodotti
per l'energia per gli elettrodomestici e la luce	centrali per l'elettricità
per avere la luce e gli oggetti di tutti i giorni	dare posti di lavoro alle persone
per avere luce, energia e calore	inquinano
	servono anche se fanno danni (quindi messe poche)
	case devono essere illuminate
	garantire cibo e cose varie
	indispensabile: fornisce luce (energia)
	inquinano
	inquinano
	perché serve energia
	inquinano l'ambiente e nuociono alla salute dell'uomo
	serve elettricità
	per l'energia

	<p>perché servono</p> <p>ci sembravano fondamentali</p> <p>per produrre energia e non importarla da altri paesi</p> <p>la città così produce elettricità in autonomia</p>
--	---

**d) Azienda agricola, centro commerciale, Mc Donad's**

<b>scuola primaria</b>	<b>scuola secondaria</b>
per avere cose con cui mangiare	per soddisfare i piaceri dei cittadini
così la città è più bella	serve per andare a comprare i vestiti
ci sembrava necessario	è una città turistica e deve attirare la gente e tenere occupati gli abitanti
dare economia e lavoro alla città	senza mangiare non si vive
azienda per produrre frutta e verdura -- il mac per ricavare soldi	facciamo una città con più varietà
non vogliamo mangiare schifezze	2 McD per rendere più felice la popolazione; 6 c.c. per incrementare sviluppo economico; 1 az. Ag.
mangiare più sano	Per aumentare la produzione di alimenti bio
l'azienda da cibo   centro commerciale, il centro commerciale da cibo alla gente	importante per occupare spazio di città, risorsa ristorazione e agricola
bisogna acquistare cose	far mangiare prodotti genuini da agricoltura biologica
ci da cibo	è buono
per accontentare tutti	fabbisogno di tutte le persone ma restando nella cura dell'ambiente
mac per mangiare in giro, commerciale per fare la spesa, azienda per avere frutta e verdura	dare SVILUPPO ECONOMICO alla città
perché vogliamo mangiare bene, per dare la verdura ai conigli, per fare shopping	per mangiare
per comprare cose utili, per mangiare cose buone, per l'azienda si risparmia e i prodotti sono più freschi	
per divertirsi, per comprare cibo e per coltivare cereali e frutti per il supermercato	divertimento alternativo; li preferiamo
per comprare nuove cose, per mangiare un panino	

<p>in famiglia, per aprire una bancarella al mercato e vendere i prodotti dell'orto</p> <p>per avere un ristorante, per avere cibo biologico, per mangiare a casa</p> <p>commerc per avere prodotti utili, mac per fare merenda con gli amici, azienda per avere verdura senza portare malattie</p> <p>agricola per produrre verdure senza inquinare, commerciale per comprare tutto in un solo negozio</p> <p>azienda più nutriente e genuina, mac per divertirsi e mangiare panini deliziosi, centro comm per fare shopping (più grande e più scelta)</p> <p>mac per mangiare e trovarsi in gruppo, centro comm per comprare oggetti e mangiare, azienda per rendere più verde la città</p> <p>commerciale per comprare oggetti, mac per i turisti, azienda per prodotti sani, genuini e vicini alle persone</p> <p>per fornirci di vestiti cibo e giochi, mac per il cibo, azienda per i prodotti sani e naturali</p> <p>per comprare ciò che serve, per mangiare le patatine, per mangiare verdure fresche e genuine</p> <p>per comprare, mangiare, coltivare verdure</p> <p>serve il cibo ma anche ei divertimenti e le merci</p> <p>deve essere piena di mangiare e di abbigliamento</p> <p>perché ci piace il mcdonalds</p> <p>mc fa cibi buoni, azienda fa verdure fresche e aiuta a crescere</p> <p>per comprare le cose, per mangiare, per coltivare le piante</p> <p>per potersi comprare prodotti</p> <p>ci fornisce frutta e verdura, per dare lavoro (centro comm) e per fare pausa pranzo</p> <p>per avere roba naturale senza conservanti</p> <p>sono centri importanti per noi bambini e non inquinano</p>	<p>all'azienda agricola</p> <p>centro di ritrovo e da lavoro ai cittadini</p> <p>importanti per lavoro e sviluppo</p> <p>McD è svago, Az Agr migliorare commercio, Centro Com attirare gente e far funzionare l'economia</p> <p>offrire lavoro alle persone</p> <p>rendere centro turistico</p> <p>è città moderna</p> <p>C Com per distrarsi facendo shopping, McD cibo buono e richiama bambini e ragazzi</p> <p>C Com per un po' di commercio, McD piace ai bambini (anche se né dietetico né ecologico)</p> <p>produrre energia e non inquinare</p> <p>sfruttare la natura</p> <p>producono energia senza inquinare</p> <p>creare energia consumando poco</p> <p>raccogliere energia</p> <p>creare energia consumando poco</p> <p>più fonti di energia (città su isola)</p> <p>utili aiutano a risparmiare</p> <p>producono energia rinnovabile e non inquinano</p> <p>mangiare a sufficienza</p> <p>centro commerciale per giovani, Azienda agricola per produzione verdure</p> <p>per vivere</p> <p>andare a comprare, girare a guardare</p> <p>sfruttare energia pulita</p>
---	--

<p>non sono indispensabili</p> <p>ci mangiare</p> <p>per fare felici i bambini</p> <p>ci sono tanti turisti e bisogna mangiare verdure</p> <p>per avere più cibo senza veleni</p> <p>la gente deve mangiare sano</p> <p>perché le persone si devono nutrire</p> <p>per le esigenze della persone</p> <p>per avere molto commercio</p> <p>sono indispensabili per un bambino</p> <p>si mangia bene, si forniscono prodotti sani, per fare spese</p> <p>è utile per la merenda all'uscita da scuola</p> <p>per produrre alimenti vari</p> <p>per mangiare solo vegetali</p> <p>perché gli uomini possano vivere</p> <p>per divertirsi e comprare cibi e vestiti</p> <p>per comprare i prodotti necessari</p> <p>ci piacciono queste cose</p> <p>per un raccolto sano e genuino, non come il mc donalds</p> <p>per fare arrivare i turisti e per essere anche città e non solo antura</p> <p>per avere cibo e vestiti</p> <p>per essere serviti comodamente senza sprechi</p>	<p>evitare uso di fabbriche e industrie</p> <p>necessita di energia ma la vuole rinnovabile per non inquinare</p> <p>produrre energia</p> <p>risparmiare su energia</p> <p>creare energia in modo naturale</p> <p>utilizzano l'aria e sole per produrre energia, non inquinano</p> <p>serve molta energia, se possibile pulita</p> <p>usano risorse naturali</p> <p>Az agr fornisce beni per cittadini, McD e Az Agr sono svago per cittadini</p> <p>usufruisce di molti servizi</p> <p>divertirsi, mangiare e coltivare per mangiare</p> <p>è più fiero</p> <p>beni comuni per la popolazione</p> <p>tutti posti di ritrovo e di svago</p> <p>bisogna svagarsi ogni tanto e far contenti i ragazzi</p> <p>utili per i ragazzi (C con comprare cose senza andare da altre parti; McD quando non ci sono i genitori ci vai spendendo poco e mangiando molto bene)</p> <p>C Com e McD serve per giovani; Az agr importante per sanità</p> <p>Az agr per avere prodotti biologici, C com per motivi economici e più scelta, McD punto di ritrovo</p> <p>scegliere dove andare a comprare; McD per svago abitanti; Az agr roba di maggior qualità.</p> <p>McD per mangiare veloci e piace ai ragazzi; Az agr mangiare naturale;</p>
--	---

	<p>C com procurarsi vestiti, divertirsi e fare shopping</p> <p>abitanti forniti di provviste</p> <p>dare un po' di svago</p> <p>C com fornisce oggetti per vita quotidiana, McD permette ai bambini di divertirsi, Az agr cura ambiente</p> <p>far divertire i cittadini</p> <p>passatempo per ragazzi; Az agr per coltivare</p> <p>amiamo l'ambiente</p> <p>è un luogo dove si conoscono persone e ci si diverte</p> <p>buon cibo che costa poco , centro commerciale perché la moda è sempre in evoluzione</p> <p>per fare shopping, per mangiare</p> <p>per avere svaghi</p> <p>devono esserci</p> <p>a noi piacciono i loro prodotti</p> <p>non devono mancare gli svaghi e i posti dove mangiare</p> <p>la città diventa più sviluppata</p>
--	--

## La Scheda di osservazione

	scuola primaria %	scuola secondaria %
<b>I gruppi hanno compreso il mandato di lavoro?</b>		
completamente	81,1	85,1
in parte	18,9	14,9
per niente	0,0	0,0
<b>I bambini all'interno del gruppo hanno collaborato (espresso le proprie opinioni) ?</b>		
tutti	73,6	68,7
solo alcuni	24,5	28,4
nessuno	1,9	0,0
<b>1. I bambini hanno strutturato il gruppo con compiti e ruoli ben precisi</b>		
ogni bambino	47,2	20,9
solo alcuni	37,7	34,3
nessuno	15,1	41,8



emerge che:

- Il mandato di lavoro è risultato chiaro e consono alle capacità e competenze dei bambini
- Molto alto è stato il coinvolgimento degli studenti nell'attività progettuale
- Il progetto consentiva di organizzare il lavoro per compiti o ambiti di interesse senza tuttavia limitarne l'esito. E' stata però riscontrata la necessità di presentare agli studenti significative "prove" in cui condividere significati e contenuti

## 6. Analisi dei dati dei progetti

Dalle progettazioni eseguite dagli alunni delle scuole si possono ricavare alcune considerazioni molto utili per la valutazione dell'efficacia dei percorsi del progetto ECOAGIRE.

Una prima serie di considerazioni emerge dai dati non scomposti per segmento scolastico:

- **Connotazione delle città:** innanzitutto le città progettate dimostrano una forte connotazione ambientale: se si raggruppano i dati (in percentuale sul totale delle tessere esaminate) relativi al verde (bosco + prato + giardinetto + parco urbano), al settore commerciale (centro città + centro commerciale + fabbrica), ai servizi (parcheggio + Mc Donald's + campo di calcio + piscina + centrale elettrica + azienda agricola + zoo), all'area abitativa (condominio + casetta) e al problema dei rifiuti (raccolta differenziata + depuratore + isola ecologica + discarica) si ottiene la seguente tabella:

intero campione	
Verde	36,4
area commerciale	8,2
Servizi	18,2
area abitativa	16,8
rifiuti e inquinamento	14,1

servizi alla città	servizi ai ragazzi
7,7	10,5

E' evidente come la porzione a verde delle città prevalga su quella abitativa; per quanto riguarda poi l'area dei servizi può essere interessante scomporre il dato nella porzione di servizi rivolti alla città (parcheggio + azienda agricola + centrale elettrica) da quello dei servizi di particolare gradimento per i ragazzi (Mc Donald's + campo di calcio + piscina + zoo): si ottiene una netta preferenza per i secondi.

- **Settorializzazione delle città:** se si esaminano i dati disaggregati per ordine di scuola si ottengono le seguenti tabelle:

scuole primarie	
Verde	37,8
area commerciale	5,8
Servizi	16,7
area abitativa	18,6
rifiuti e inquinamento	14,7

servizi alla città	servizi ai ragazzi
7,1	9,6

scuole secondarie	
verde	32,8
area commerciale	14,1
servizi	21,9
area abitativa	12,5
rifiuti e inquinamento	12,5

servizi alla città	servizi ai ragazzi
9,4	12,5

Il confronto permette di osservare come, nei progetti provenienti da gruppi di alunni di scuole secondarie di I grado, la porzione servizi sia considerata con maggior attenzione assieme a quella commerciale rispetto a quelli provenienti dalle primarie.

Dall'analisi delle motivazioni raccolte nella scheda n° 4 emerge inoltre come le città progettate dai ragazzi presentino un decisa vocazione turistica che si accompagna alla dichiarazione della necessità di pulizia, igiene e assenza di fonti inquinanti.

Scomponendo invece i dati dell'intero campione per le tre aree in cui è stata suddivisa la pianta della città (area sensibile, area prossimale e area limitrofa) si ottengono ulteriori informazioni di interesse:

intero campione - area sensibile	
verde	26,6
area commerciale	6,3
servizi	19,9
area abitativa	20,6
rifiuti e inquinamento	11,2

servizi alla città	servizi ai ragazzi
10,7	9,2

intero campione - area prossimale	
verde	22,8
area commerciale	9,7
servizi	23,9
area abitativa	23,3
rifiuti e inquinamento	8,2

servizi alla città	servizi ai ragazzi
10,5	13,4

intero campione - area limitrofa	
verde	28,6
area commerciale	10,3
servizi	20,3
area abitativa	20,9
rifiuti e inquinamento	8,3

servizi alla città	servizi ai ragazzi
9,0	11,4

Le città infatti presentano una certa settorializzazione che mostra la zona sensibile maggiormente caratterizzata dalle altre zone da verde e attenzione al problema dei rifiuti e dell'inquinamento, mentre l'area prossimale si contraddistingue per una maggior concentrazione di servizi e di area abitativa e l'area limitrofa vede una maggiore concentrazione della porzione commerciale. I ragazzi hanno concentrato con maggior frequenza i servizi a loro maggiormente graditi (Mc Donald's, campo di calcio, piscina e zoo) nell'area prossimale.

E' comunque di interesse segnalare la presenza costante, nelle tre aree, di elementi che dimostrano l'attenzione dei ragazzi verso i problemi ambientali: raccolta differenziata, depuratore.

Disaggregando questi ultimi dati per i diversi ordini di scuola si ottengono immagini di nuovo interessanti sulla ipotesi di costruzione di una città ideale avanzate dagli alunni della primaria e della secondaria di I grado; ecco di seguito le tabelle:

scuole primarie - area sensibile	
verde	29,3
area commerciale	4,0
servizi	22,1
area abitativa	19,3
raccolta differenziata	12,4

scuole primarie - area prossimale	
verde	23,9
area commerciale	9,7
servizi	28,0
area abitativa	20,8
raccolta differenziata	8,2

scuole primarie - area limitrofa	
verde	29,1
area commerciale	8,8
servizi	24,0
area abitativa	19,5
raccolta differenziata	8,7

scuole secondarie - area sensibile	
Verde	24,2
area commerciale	8,3
servizi	18,0
area abitativa	21,7
raccolta differenziata	10,2

scuole secondarie - area prossimale	
verde	21,9
area commerciale	9,8
servizi	20,4
area abitativa	25,4
raccolta differenziata	8,2

Scuole secondarie – area limitrofa	
verde	28,2
area commerciale	11,6
servizi	17,2
area abitativa	22,0
raccolta differenziata	7,9



Come si può notare, lo schema generale già evidenziato si ripete ma con alcune differenze degne di nota:

- Nei progetti provenienti da gruppi di alunni di scuola primaria il verde vede la sua massima presenza nella zona sensibile; accanto al verde in questa zona trovano la massima frequenza anche quegli elementi che permettono di controllare o evitare inquinamenti o dispersione di rifiuti (depuratore e raccolta differenziata). Nella zona prossimale i ragazzi concentrano preferibilmente la porzione commerciale, i servizi e l'area abitativa della città, mentre in quella limitrofa verde e servizi raggiungono frequenze di nuovo elevate.
- Nei progetti provenienti da alunni delle scuole secondarie l'area sensibile vede la maggior frequenza di elementi che permettono di controllare o evitare inquinamenti o dispersione di rifiuti, l'area prossimale quella degli elementi abitativi e di servizio e la limitrofa quella della porzione commerciale e del verde (in questo caso chiaramente identificato come una cintura di contorno alla città o, elemento utile per la valutazione dell'efficacia del progetto, come una sorta di barriera o separatore degli elementi ritenuti fonte di inquinamento, come la centrale elettrica e la fabbrica).

Si può dedurre che gli alunni di scuola primaria predispongano città con la massima concentrazione di abitazioni, servizi e risorse commerciali nella parte centrale, riservando le aree verdi e le attenzioni alla tutela delle risorse ambientali a quella parte che si trova proprio in prossimità con tali risorse significative; gli alunni delle scuole secondarie, invece, organizzano la città in modo più strutturato, con una concentrazione di abitazioni e servizi nella porzione centrale, di risorse commerciali e di verde (cintura periferica o divisoria) in quella più lontana da risorse significative e attenzioni all'ambiente in quella più prossima alla risorsa.

Differenze ancor più interessanti emergono da una osservazione qualitativa e comparativa dei progetti; quelli provenienti dalla scuola primaria si presentano, nella media, meno "organizzati": le tessere scelte dai gruppi per comporre il progetto sono disposte secondo uno schema che dimostra una maggiore emotività nella scelta e nella composizione. Si possono riconoscere solo piccoli assiami di tessere che si ripresentano ripetitivamente in più progetti e il singolo progetto presenta una

dispersione delle tessere che, a prima vista, sembra potersi ricondurre più a una organizzazione che prende lo spunto da scelte casuali piuttosto che da una organizzazione precostituita della città.

Nei progetti delle scuole secondarie di primo grado si presenta, al contrario, una ben precisa suddivisione della città in “zone”; i ragazzi posizionavano le tessere senza conoscere la suddivisione della mappa nelle tre aree impiegate per l’elaborazione dei dati, ma comunque hanno mostrato una precisa intenzione di raggruppare determinate risorse in base a criteri che mostrano una netta corrispondenza con l’esperienza quotidiana:

- piste ciclabili che si allungano a lato delle strade, sovente affiancate a zone pedonali (elemento utile per la valutazione dell’efficacia del progetto);
- piscina e campo di calcio spesso vicini tra loro a costituire quello che nella realtà è il centro sportivo;
- centro commerciale e parcheggio frequentemente affiancati secondo una possibile logica di sussidiarietà e, con una certa frequenza, in contiguità con la frazione abitativa;
- raccolta differenziata presente con regolarità in ogni agglomerato suddiviso da strade (elemento utile per la valutazione dell’efficacia del progetto);
- azienda agricola difficilmente collocata nella parte centrale della città, tra le aree abitative ma spesso nelle parti periferiche della mappa o nelle immediate vicinanze della risorsa ambientale;
- centrale elettrica presente quasi obbligatoriamente sulla mappa e giustificata come utile per l’illuminazione della città più che per fornire energia a servizi e risorse (elemento utile per la valutazione dell’efficacia del progetto);
- Mc Donald’s presente generalmente con almeno un elemento nella zona prossimale ed uno in quella limitrofa (le zone di maggior concentrazione di servizi), sia per la sua qualificazione in termini di risorsa alimentare sia per la funzione di centro di aggregazione giovanile.

Nel complesso quindi le città progettate dai ragazzi mostrano una caratterizzazione che si basa innanzitutto sul livello emotivo adottato dai progettisti nel loro lavoro: più elevato per i ragazzi di scuola primaria, segmento scolastico peraltro fortemente caratterizzato da esperienze emotivamente significative, meno percepibile per le secondarie di I grado; sarebbe forse meglio puntualizzare che nei progetti provenienti da questo secondo segmento scolastico la componente razionale (fortemente radicata sulle esperienze quotidiane e influenzata dalla cultura diffusa) sopravanza quella emotiva portando il gruppo a proporre una città più razionale, più organizzata, più riconoscibile anche all’occhio di chi osserva da estraneo i progetti presentati, ma in cui le innovazioni favorite dall’inventiva e dalla creatività Hanno probabilità di emergere molto più basse, città che ripropongono le caratteristiche di quelle esistenti, con i loro difetti (spesso concentrati nell’ambito dell’attenzione verso i beni naturali) ed i loro pregi (spesso corrispondenti a servizi e fattori commerciali notoriamente poco attenti all’ambiente).

Al fine di valutare l'efficacia del progetto ECOAGIRE può essere utile analizzare separatamente i dati provenienti dalle progettazioni eseguite dagli alunni di scuola secondaria di I grado di Istituti scolastici dell'entroterra, progettazioni che sono degne di nota in particolare per quando riguarda l'area sensibile. Prenderemo a campione le progettazioni delle scuole di Serrà Riccò, Busalla e Casella. Di seguito sono riportate le tabelle relative a quest'area per il campione e per l'intero insieme delle secondarie.

Camp. - area sensibile	
verde	27,2
area commerciale	10,0
servizi	15,0
area abitativa	20,0
raccolta differenziata	8,3

servizi alla città	servizi ai ragazzi
6,7	8,3

scuole secondarie - area sensibile	
verde	24,2
area commerciale	8,3
servizi	18,0
area abitativa	21,7
raccolta differenziata	10,2

servizi alla città	servizi ai ragazzi
10,2	7,8

Da un confronto delle due tabelle risulta che nelle progettazioni provenienti da Istituti scolastici ubicati nell'entroterra, l'area sensibile (identificata in grande maggioranza con il lungomare o il lungofiume) presenta con maggiore frequenza tessere del gruppo del settore commerciale (centro città + centro commerciale + fabbrica), riducendo l'area abitativa, i servizi e l'attenzione al problema

di rifiuti e inquinamento; per quanto riguarda poi il gruppo dei servizi, si osserva una maggiore frequenza di quei soggetti di maggior gradimento per i ragazzi (Mc Donald's, campo di calcio, piscina e zoo). Per quanto riguarda il verde, una valutazione qualitativa dei progetti permette di evidenziare una frequenza elevata di giardinetti e parco urbano. Ne risulta quindi un'immagine di area sensibile fortemente connotata da aspetti riconducibili alle riviere a forte vocazione turistica ed in cui l'attenzione per le risorse ambientali passa in secondo piano rispetto alle esigenze commerciali e ricreative.

## 7. Considerazioni generali

*Nota – nel report di ricerca l'icona*



*segnala la presenza di rilievi e indicatori*

*significativi rispetto agli obiettivi della ricerca.*

### **AREA PEDAGOGICO-DIDATTICA**

- a) Considerando la natura dei progetti e degli interventi di educazione ambientale, qualora si volesse proseguire nell'attività di ricerca, valutazione e monitoraggio sull'efficacia delle azioni, sarà consigliabile integrare ed orientare l'area di indagine sulla metodologie didattiche con analisi e strumenti specifici.
- b) Un ulteriore spunto di perfezionamento del sistema, derivante dall'analisi delle differenze riscontrate tra le risposte e gli esiti progettuali (piante di città) dei due diversi percorsi scolastici (prima e secondaria di I° grado), dovrà prevedere una centratura sulla dimensione metodologica dei singoli progetti per ottemperare alle evidenze dei due differenti percorsi scolastici.
- c) In particolare emerge l'opportunità di sostenere attività didattiche che propongano la riflessività ed il fare (cooperative learning). In questo caso potrebbe essere necessaria una formazione specifica in ambito didattico del personale CEA (il dato tuttavia non emerge in maniera diretta dai progetti).
- d) I dati qualitativi che emergono dalle rilevazioni e schede allegate ai progetti delle classi della secondaria di I° grado inducono a pensare ad un minor coinvolgimento dei ragazzi in processi decisionale e partecipativi di rilettura critica dei modelli.
- e) Si suggerisce infine l'esigenza di connettere più accuratamente i progetti specifici con la programmazione ordinaria, anche per poterli sostenere con conoscenze e competenze integrate. Il tutto presuppone di transitare, ove già non sia fatto, dalla logica del "pacchetto" alla logica del progetto integrato.

## **AREA EDUCATIVA-AMBIENTALE**

- a) Risulta evidente che i bambini ed i ragazzi che hanno partecipato<sup>5</sup> ai progetti di Ecoagire acquisiscano consapevolezza ed atteggiamenti positivamente orientati.
- b) Molte tesi espresse dai ragazzi a supporto delle proprie scelte mostrano un riscontro molto debole nella rilettura del problema da un punto di vista sociale, relazionale, comunitario ed economico (soprattutto nella secondaria di I grado). Pertanto potrebbe non essere sufficiente, al fine della costruzione di un progetto orientato al cambiamento degli atteggiamenti, concentrarsi esclusivamente su azioni di educazione ambientale (naturale); i progetti potrebbero essere integrati con contenuti, obiettivi e metodologie propri dell'educazione allo sviluppo sostenibile.

## **AREA PROGETTUALE**

- a) Il progetto può avere arricchito di valori e “significati” gli spazi di relazione e di vita dei bambini/ragazzi. Le loro necessità sono i “rumori di fondo” della vita quotidiana. L'attività di Educazione Ambientale/allo sviluppo sostenibile consente un passaggio da “rumore” a valore (domande del tipo: “considero il determinato elemento (es. piscina, raccolta differenziata) importante per la mia vita? Dove lo inserisco? È necessario? In quale misura e quantità? In relazione a cosa?” aprono la strada a percorsi di consapevolezza, personale e/o di gruppo )
- b) Pare emergere la necessità di proseguire con attività organiche di Sistema che incentivino una maggiore uniformità di interventi, sia a livello di contenuti che dal punto di vista metodologico pur lasciando invariate le specificità territoriali e di CEA (riferimento: l'enorme varietà di progetti ha reso meno facile evidenziare l'emergere di comportamenti significativi presenti nell'intero campione).
- c) Di conseguenza il modello di proposta di Ecoagire potrebbe avere al suo interno linee di intervento già definite in maniera più specifica (possibile creare un modello regionale per evitare diversità di efficacia a livello di CEA e l'impossibilità di valutare)

---

<sup>5</sup> Il campione perso in esame