

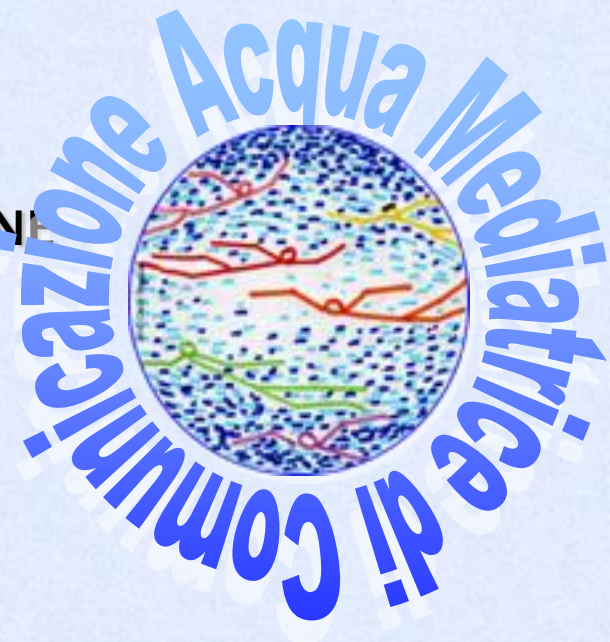


Dal 2001 ad oggi: 14 anni di attività

**PROGETTO ACQUA MEDIATRICE DI COMUNICAZIONI
per alunni con disturbi dello spettro autistico**

Progetto in Rete nella Provincia della Spezia

Referente prof.ssa Paola Vicari del Liceo G. Mazzini della Spezia



STAFF DEL PROGETTO

SCUOLA CAPOFILA ISA 2 LA SPEZIA

IDEATRICI

- Sabrina Leopizzi e Paola Vicari

COORDINATRICE

Paola Vicari, ins. di sostegno presso il Liceo “G. Mazzini” SP, diplomata ISEF

IMPEGNATI NELL'ATTIVITA' IN ACQUA

- Paola Vicari, ins. di sostegno presso il Liceo “G. Mazzini” SP, diplomata ISEF
- Magda Inversini, ins. di sostegno, Liceo “G. Mazzini” SP, diplomata ISEF
- Alessandra Borio, ins. di sostegno, Liceo “G. Mazzini” SP, diplomata ISEF
- Manrica Traversi, ins. di sostegno, I.P.S.C.T. “L. Einaudi” SP, diplomata ISEF –
- Alessandra Bonamini, ins. di sostegno, scuola elementare Don A. Mori SP, diplomata ISEF
- Mirko Mangini educatore, istruttrice di nuoto
- Antonella Sarnataro educatrice e istruttrice di nuoto

NASCITA DEL PROGETTO: PROTOCOLLO E RETE

- **1999, PRIME ESPERIENZE**
- **2001, NASCE IL PROGETTO “ACQUA MEDIATRICE DI COMUNICAZIONE” CHE VIENE PROPOSTO AL PROVVEDITORATO ED ALLE SCUOLE DELLA PROVINCIA**
- **2001, SOTTOSCRIZIONE DEL PRIMO PROTOCOLLO D’INTESA (SCUOLA CAPOFILA ISA 2), DIRETTA DALLA DIRIGENTE SCOLASTICA A. MINUCCI)**
- **LE SCUOLE SI ATTIVANO INSERENDO IL PROGETTO NEL PIANO DELL’OFFERTA FORMATIVA PER RISPONDERE ALLE ESIGENZE DI ALUNNI CON “BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI”**
- **ACQUATICITA’, IN ORARIO SCOLASTICO UNA VOLTA ALLA SETTIMANA per circa 45 alunni annualmente**

LA RETE NEL TERRITORIO

SCUOLA CAPOFILA:

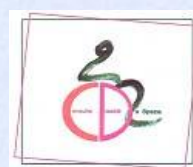
**Istituto Comprensivo n. 2 della Spezia,
Dirigente dott.ssa Antonella Minucci.**

- **17 SCUOLE**
- **45 alunni**
- **20 classi**
- **A.S.L. 5 SPEZZINO**
- **M.I.U.R - Ufficio Scolastico Regionale per la Liguria, Ufficio V – Ambito Territoriale della Spezia**
- **PROVINCIA e COMUNE DELLA SPEZIA**
- **COMUNI di: Arcola, Ameglia, Bolano, Follo, Lerici Porto Venere, Sarzana, S. Stefano Magra, Vezzano Ligure**
- **FAMIGLIE**
- **CONSULTA DEI DISABILI**
- **ENTI PUBBLICI e PRIVATI**

GLI ENTI IN RETE DAL 2001 AD OGGI



COMUNE DELLA SPEZIA



Consulta dei Disabili



Lions Club Vara Sud
Distretto 108-Ia/2
IV Circoscrizione - Zona C
Anno Sociale 2010 - 2011



FINALITA' del percorso di Acquaticità'

- **Attivazione delle capacità emergenti del bambino**
- **Realizzazione di un progetto scolastico integrato con la classe**
- **Sviluppo delle potenzialità comunicazionali**
- **Acquisizione di specifiche competenze di auto-nomia**
- **Acquisizione di nuove abilità motorie generali e specifiche del nuoto**

PERCHE' L'ACQUA

- L'acqua accoglie, culla, diverte, sostiene, contiene permette di accorciare le distanze tra adulto e bambino
- L'acqua permette di costruire un contesto educativo alternativo e stimolante
- L'acqua favorisce la costruzione di un sistema di comunicazione condiviso (linguaggio verbale e non verbale)
- Nell'acqua, attraverso lo strutturarsi di adeguate modalità relazionali e' possibile determinare iniziali e progressivi processi di reciprocità intersoggettiva
- Nell'acqua diminuiscono tic e stereotipie
- L'attività in acqua favorisce l'acquisizione di nuove autonomie e abilità motorie

Strumenti di osservazione

- Scheda da compilare insieme ai genitori
- Scheda di osservazione
- Incontro con insegnanti e psicologi (PEP-R; PEP-3; APEP; ADOS; ADI-R....)

Diario :

- Area comunicativa
- Area relazionale
- Area motoria (acquaticità)
- Stereotipie



MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Realizzata dall'equipe

- **Osservazione iniziale (abilità pregresse, potenzialità)**
- **Osservazione in itinere (cambiamenti)**
- **Osservazione finale (abilità acquisite)**
(flimati, foto, diario)

**Incontri periodici dell'equipe con il dott. Silvano Solari
Psicologo, supervisore del progetto.**

Colloqui con gli insegnanti e le famiglie

IL METODO EMOTIVO RELAZIONALE

- **Accompagnare il bambino alla scoperta del nuovo ambiente**
- **Condividere l'esperienza del bambino e le sue emozioni**
- **Costruire una sintonia emotiva**
- **Riconoscere e utilizzare le diverse modalità comunicative**
- **Usare in maniera flessibile voce e corpo**
- **Utilizzare un materiale alla volta (tubi, animali galleggianti..)**
- **Affiancare il bambino nell'interazione con i coetanei**
- **Monitorare i cambiamenti**



LE FASI DEL PERCORSO

- **RELAZIONE DUALE ESCLUSIVA CON L'ADULTO**
- **SCOPERTA DEGLI OGGETTI**
- **INTERAZIONE CON I COETANEI**
- **ATTIVITA' IN PICCOLO GRUPPO**
- **ATTIVITA' CON LA CLASSE**
- **PROGETTO VITA (MARE-ATTIVITA' SPORTIVA-SPECIAL OLYMPICS - PROGETTO ESTIVO CAVALCANDO L'ONDA)**



• Il bambino si fida dell'adulto che gli fa provare la sensazione di scivolare nell'acqua

ACQUATICITA' IN PICCOLO GRUPPO



CON LA CLASSE



- IL CONFRONTO CON I COETANEI
- IL RISPETTO DELLE REGOLE



L'ACQUA A SCUOLA... PROGETTO DI CLASSE

FINALITA' TRASVERSALI

- **Favorire l'integrazione attraverso esperienze significative**
- **Esprimere le potenzialità comunicative**
- **Migliorare l'autonomia personale**
- **Sviluppare nuove competenze motorie**
- **Trasferire l'esperienza acquatica in un diverso contesto**

GEOGRAFIA

- Elementi naturali e individuazione di elementi antropici
- Osservazione della piscina e degli spazi in essa presenti
- Analisi degli elementi e delle funzioni
- Percorso dalla scuola alla piscina

ED.MOTORIA – ED. ALLA SALUTE:

- Autonomia personale
- Ambientamento acquatico
- Giochi individuali e di gruppo
- Fondamentali del nuoto

TECNOLOGIA E INFORMATICA

- Costruzione di un codice di comunicazione condiviso
- Costruzione di immagini tridimensionali con software specifici
- Costruzione di una struttura ipertestuale per mezzo di un programma di videoscrittura

ARTE E IMMAGINE

- Lettura di immagini e fotografie sul tema “ACQUA”
- Produzione di immagini personali con tecniche miste

PROGETTO “ACQUA MEDIATRICE DI COMUNICAZIONE”

LINGUA ITALIANA

- Racconto
- Testo descrittivo
- Ortografia: parole con CQ

SCIENZE

- Osservazione degli ambienti naturali e artificiali e correlazioni con l'attività umana
- L'acqua: uso/abuso. Giochi, esperimenti e attività con l'acqua

CONVIVENZA CIVILE

- Rispetto delle cose di tutti
- Abitudini e comportamenti
- Conversazioni per individuare stati d'animo ed emozioni legate alle esperienze in piscina

UN PO' DI STORIA E NUMERI

- **20 docenti che hanno fatto parte dello staff.**
- **1220 ore in acqua**
- **300 settimane di progetto**
- **310 alunni disabili coinvolti**
- **308 famiglie coinvolte**
- **30 Classi.** Gli alunni a rotazione, in piccoli gruppi, hanno nuotato con il loro compagno.
- **2000 alunni coinvolti alle 13 Feste conclusive con premiazione di tutti i partecipanti.**
- **150 educatori formati nei quattro corsi di formazione effettuati**
- **Rapporti con UNIVERSITA' di Genova e Bergamo.**
- **N° 8 tesi di laurea, master e tesine sul progetto.**
- **17 Convegni nazionali ed internazionali in cui è stato presentato.**
- **Pubblicato un libro in cui è descritto il progetto (Edizioni Erickson)**
- **Vinto un premio nazionale letterario.**

Sabrina Leopizzi,
Paola Vicari e Silvano Solari

Autismo e acquaticità

Esperienze e percorsi educativi

Guide per l'educazione

Erickson



Nel 2011 abbiamo pubblicato un libro in cui raccontiamo il Progetto “Acqua mediatrice”.

Descriviamo le modalità organizzative e metodologiche dell'attività, fornendo a operatori del settore e genitori, che spesso si trovano soli ad affrontare le problematiche legate alla crescita dei loro bambini, uno strumento dal quale trarre spunto sia dal punto di vista progettuale, sia da quello attuativo e teorico.

Si allega DVD con presentazione percorso di Stefano.

A young boy with dark hair is in a swimming pool, looking off to the side. He is holding a large, blue and white inflatable ring. The water is rippling around him. The text is overlaid on the left side of the image.

**IL SIGNIFICATO
DELL'AUTISMO
E' L'AUTISMO STESSO ...**

**UN BAMBINO
SPECIALMENTE SPECIALE ...**

Theo Peeters